

## **DIVERSI-DATE IN DE LERAARSKAMER: CALEIDOSCOPIAKAARTEN**

### **Verloop van de werkvorm:**

Print onderstaande Caleidoscopiakaarten en leg ze verspreid op de grond. Om beurten gaat iedere deelnemende leerkracht, leerlingenbegeleider en/of schoolondersteuner stilstaan bij het voor hen belangrijkste thema en legt uit op basis van welke opvattingen of overtuiging dit thema belangrijk is voor hem/haar. Herhaal enkele keren, m.a.w. verplaats je naar het tweede belangrijkste en derde thema en leg verder uit.

### **Doel van de werkvorm:**

Elkaar beter leren kennen, elkaars overtuigingen en motivaties leren kennen, en ook leren van elkaar. Leren reflecteren over de vraag: waarom doe ik wat ik doe? Begrip en respect tonen voor elkaar begint in het team. Deze werkvorm heeft ook als doel inzicht te krijgen in de diversiteit tussen leerkrachten, polarisering en uitsluitingsmechanismen in het eigen leerkrachtenkorps zichtbaar te maken en ook tegen te gaan. Vanuit gemeenschappelijke overtuigingen kan er ook engagement ontstaan of projecten worden ontwikkeld.

Een voorbeeld:

*"Ik ben ervan overtuigd dat iedereen een talent heeft en dat de leerkracht de opdracht heeft het beste in de student naar boven te halen. Dat vind ik het allerbelangrijkste. Daaruit volgt wel meteen dat het soms belangrijk is om met de student samen op zoek te gaan naar waar hij of zij beperkingen of belemmeringen tegen komt en waar ik als leerkracht deze ook kan benoemen als werkpunten en nagaan wat eventuele hefboomvaardigheden zijn. Omgaan of leren omgaan met leerlingen/studenten van verschillende origine (etniciteit), ook buiten België, vind ik ook erg belangrijk. Ik heb dit vooreerst ervaren in mijn werk voor het CLB. Daar heb ik beseft dat naar school gaan en het belang van school een zeer Westers gedachtegoed is. Ik heb er bijvoorbeeld met Romazigeuners gewerkt, mensen van Afrikaanse, Marokkaanse afkomst, ... Cultuursensitief werken is iets waar ik veel belang aan hecht, een waar ik zelf ook in wil groeien vanuit de idee: we leren van elkaar. Sensibilisering van het belang van onderwijs en aanklappend werken is hierbij ook een grote opdracht. Dit is eigenlijk voor alle kwetsbare gezinnen zo (sociale klasse)."*

Deze verhalen delen met elkaar is belangrijk voor het ontstaan van verbondenheid op leerkrachtenniveau. Vanuit die verbinding en erkenning van verhalen kunnen toffe ideeën en fijne projecten ontstaan.

**DIVERSI-DATE**  
**INTERLEVENSBESCHOUWELIJKE**  
**DIALOOG TUSSEN JONGEREN**

# Etniciteit

**DIVERSI-DATE**  
INTERLEVENSBESCHOUWELIJKE  
DIALOOG TUSSEN JONGEREN

# Sociale klasse

**DIVERSI-DATE**  
INTERLEVENSBESCHOUWELIJKE  
DIALOOG TUSSEN JONGEREN

# Levensfase

**DIVERSI-DATE**  
INTERLEVENSBESCHOUWELIJKE  
DIALOOG TUSSEN JONGEREN

# Talent

**DIVERSI-DATE**  
INTERLEVENSBESCHOUWELIJKE  
DIALOOG TUSSEN JONGEREN



# Beperking

**DIVERSI-DATE**  
INTERLEVENSBESCHOUWELIJKE  
DIALOOG TUSSEN JONGEREN

# Religie

**DIVERSI-DATE**  
INTERLEVENSBESCHOUWELIJKE  
DIALOOG TUSSEN JONGEREN

# Sekse/gender

**DIVERSI-DATE**  
INTERLEVENSBESCHOUWELIJKE  
DIALOOG TUSSEN JONGEREN



# Seksuele identiteit

**DIVERSI-DATE**  
INTERLEVENSBESCHOUWELIJKE  
DIALOOG TUSSEN JONGEREN

# Opvoeding/ Opleiding

**DIVERSI-DATE**  
INTERLEVENSBESCHOUWELIJKE  
DIALOOG TUSSEN JONGEREN

# Blanco

**DIVERSI-DATE**  
INTERLEVENSBESCHOUWELIJKE  
DIALOOG TUSSEN JONGEREN