

Opvolgrapport Externe reflectie opleiding Vastgoed – 24 november 2020

Datum: 21/02/222

Directeur: Machteld Van den Bogaerd

Opleidingshoofd: Laetitia Gremontprez

In dit opvolgrapport geeft de opleiding aan hoe zij de tips van de externe commissie heeft opgevolgd. Dat kan verschillende vormen hebben aangenomen: een éénmalige concrete actie, een continue verbetering, een meerjarenactie, een non-opvolging.

Tips van de commissie	Opvolging van de opleiding
<p>Profiel, Leerresultaten en curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> • De commissie adviseert de opleiding om de keuze voor multidisciplinariteit verder waar te maken, met een sterke onderbouwing en duidelijke keuzes. • De commissie stelt een spanningsveld vast tussen de brede, generieke aanpak en de wensen naar (de mogelijkheid tot) specialisatie, bv. door de invoering van keuzevakken. De commissie vraagt om hier duidelijke en onderbouwde keuzes te maken. • Technologische ontwikkelingen en actuele tendensen krijgen nu al aandacht (bv. in het kader van bachelorproeven), maar de commissie adviseert om deze structureel te verankeren in het curriculum. De commissie stelt een aantal groeikansen vast, bv. met betrekking tot Industrie 4.0, Proptech, automated valuation, klimaat, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Brede opleiding met vier beroepsoriëntaties wordt behouden. De opleiding heeft na overleg beslist de brede basis te behouden maar heeft wel een experiment op gezet om via de bachelorproef één van de vier oriëntaties uit te diepen via projectwerk. Indien dit experiment slaagt, zal dit uitgebreid worden naar de andere beroepsoriëntaties. • Het aantal keuzevakken werd behouden maar het aantal vakken waaruit kan worden gekozen werd uitgebreid. In het kader van het IKCO project zullen de keuzeopties herbekeken worden. • De opleiding vangt dit op via het inzetten van gastsprekers voor specifieke vernieuwende topics (waar opleiding niet altijd expertise in heeft). Het binnenhalen van deze expertise is een aandachtspunt bij nieuwe aanwervingen. • De opleiding denkt erover na om een microcredential rond 'Beheer van gebouwen' te ontwikkelen voor de syndici die een knelpuntberoep vormen.
<p>Onderwijsleeromgeving en evaluatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talentontwikkeling en streven naar eigenaarschap van studenten staat in de kinderschoenen en kan volgens de commissie verder uitgebouwd worden. De ideeën die daarover bestaan in het team vragen om concrete operationalisering. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een experiment lopende met Kyss-tool (Kickstart your soft skills) om softskills te ontwikkelen in het kader van beide stageperiodes. Daarnaast zijn gesprekken lopende met het

<ul style="list-style-type: none"> • De commissie adviseert de opleiding om in de eerste opleidingsfase, die nu hoofdzakelijk aanbodgestuurd is, meer nadruk te leggen op eigenaarschap en de binding met het werkveld en de praktijk te versterken, bv. door gebruik van casussen. • De druk op individuele docenten is groot aangezien het docententeam klein is. De commissie vraagt dan ook blijvende aandacht voor de werkdruk. 	<p>beroepsinstituut m.b.t. het gebruik van het stagevolgsysteem dat zij ontwikkelden in het kader van de BIV-stage.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De opleiding is van mening dat zij heden reeds voldoende werken met casussen doorheen de opleiding. Zij legt wel meer de nadruk op eigenaarschap vanaf het onthaaltraject en dit zal worden doorgetrokken naar het vervolg van de opleiding. Studenten komen nu ook vanaf dag 2 in contact met het werkveld via alumni die beroepsoriëntaties toelichten. • De opleiding heeft 30% VT bijgekregen. Dat vermindert niet direct de gehele druk maar het is een stap in de goede richting.
<p>Informatie, voorzieningen en begeleiding van studenten</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • De commissie stelde vast dat studenten actief betrokken worden bij de opleiding, maar is van mening dat er nog initiatieven mogelijk zijn om de studentenparticipatie meer structureel in te bedden en de (informele) feedback van studenten een formele output te geven. De respons van studenten op bevestigingen over de opleiding is nu immers eerder laag. • Het organiseren van een oudercontact lijkt atypisch voor het hoger onderwijs. Bovendien kan hier een spanningsveld ontstaan met het streven naar eigenaarschap van de studenten. De commissie adviseert de opleiding om na te denken over andere initiatieven, die de aanwezigheid van ouders niet vereisen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Door corona-crisis is de opleiding afgestapt van vaste studentenvertegenwoordigers maar iedereen kon online deel nemen aan het overleg. In 20-21 heeft dat goed gewerkt maar in 21-22 lijkt de interesse terug gedaald. Nog te bekijken hoe de opleiding daar verder mee omgaat na corona. • De opleiding wijst erop dat het gaat over een infoavond voor ouders van studenten die instappen in het hoger onderwijs (en is dus géén vorm van oudercontact). Die infoavond wordt ervaren als zinvol door de ouders en zullen gecontinueerd worden. Het blijkt ook een positieve marketing impact te hebben.
<p>Betrokkenheid en expertise van stakeholders</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • De commissie is van mening dat de opleiding meer winst kan halen uit de contacten met het werkveld, o.a. rond complexe vraagstukken, problemen en uitdagingen voor de toekomst, multidisciplinair perspectief, demo's van leveranciers, ... Het kan voor studenten ook zinvol zijn om kennis te maken met aanverwante beroepen, bv. notarissen. • De commissie ziet in de eerste opleidingsfase nog groeimarge voor versterking van de integratie tussen theorie en praktijk, bv. door gebruik te maken van casussen uit het werkveld (zie ook kenmerk 2). 	<ul style="list-style-type: none"> • De opleiding is van mening dat zij reeds sterk staan in contacten met het werkveld maar heeft reeds bijkomende stappen gezet conform kenmerk 1 & 2: meer gastprofessoren, aanpassing bachelorproef en onthaaltraject. • Ook volgende initiatieven met werkveldpartners zijn genomen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Congres rond discriminatie in de vastgoedsector met andere vastgoedopleidingen ○ ESF-project rond competentieprognose in de vastgoedsector ○ Sollicitatietraining door werkveld (win-win-voorbeeld)
<p>Focusdossier: internationalisering, praktijkgericht onderzoek en/of dienstverlening</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • De commissie adviseert de opleiding om een duidelijke visie uit te werken voor de verschillende domeinen: wat zijn de doelstellingen, wanneer zijn deze doelstellingen bereikt, wanneer is de opleiding tevreden met het resultaat. • Voor praktijkgericht onderzoek en dienstverlening adviseert de commissie om - waar mogelijk in lijn met het aangescherpte profiel - een focus te kiezen met oog op het waarmaken van de maatschappelijke relevantie en lokale verankering van de opleiding. • De commissie adviseert de opleiding om de internationale dimensie veel meer binnen te brengen in de opleiding. Buitenlandse ervaring is daarvoor niet altijd noodzakelijk: internationalisering kan geïntegreerd worden in de opleidingsonderdelen, bv. door gebruik van internationale literatuur, verkennen van de internationale markt, ... • De commissie wil de opleiding aanmoedigen om de eigen expertise meer te delen, eventueel via initiatieven in eigen beheer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek blijft moeilijk punt in vastgoedsector; personeel momenteel geen tijd en/of interesse • Internationalisering heeft wat stil gelegen door Corona maar er staat een prospectie gepland voor hogeschool in Zweden/Italië. Eén docent maakt deel uit van Eureduc-commissie binnen netwerk CEPI. • Opleiding blijft inzetten op permanente vorming als onderdeel van VIVO. Zij heeft niet echt de ambitie om dat in eigen beheer te doen. Ook de samenwerking met het Postuniversitair centrum Kulak wordt verder gezet.
<p>Kritische vraag waarmee de commissie de opleiding wil uitdagen</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • De commissie wil de opleiding uitdagen om terug te keren naar de 'why-vraag' en daar vervolgens ook de beste in te worden. 	<ul style="list-style-type: none"> • De opleiding neemt deze vraag mee bij de opstart van het IKCO-traject waar deze waarom-vraag ook een belangrijke rol speelt.