

# Spiegelfase

## BACHELOR BOUW

1 juli 2022

---

### Deel 1 | Inleiding

1. Situering van de Spiegelfase
2. Samenstelling van het panel en de gesprekspartners
3. Opzet van de reviewdag

### Deel 2 | Bespreking

1. Kwaliteitskenmerk 1: Profiel, leerresultaten en curriculum
2. Kwaliteitskenmerk 2: Onderwijsleeromgeving
3. Kwaliteitskenmerk 3: Begeleiding van studenten
4. Kwaliteitskenmerk 4: Betrokkenheid van stakeholders
5. Kwaliteitskenmerk 5: Internationalisering, toegepast onderzoek en maatschappelijke dienstverlening

### Deel 3 | Bijlage

1. Referentiekader Odisee

Dit verslag kadert in de VARIOSO-cyclus: het instrument voor de kwaliteitsbewaking in eigen regie van Odisee. Het is een momentopname van de onderwijskwaliteit door de dienst onderwijs en kwaliteit, naast het continue ontwikkel- en verbeteringswerk van de opleiding. Meer achtergrond kan de lezer vinden op <https://www.odisee.be/kwaliteitsvol-onderwijs>.



## Deel 1 | Inleiding

### 1 Situering van de Spiegelfase

De spiegelfase is een onderdeel van de bewaking van de opleidingskwaliteit in eigen regie, ook wel het **VARIOSO**-proces genoemd (**V**erkennen, **A**nalyseren, **R**eflectie-intern, **O**ptimaliseren, **S**piegelen, **O**pvolgen). De stap van de spiegelfase is een review van een opleiding door een onafhankelijk/extern panel van experts. Odisee werkt hiervoor samen met VLUHR KZ.

Het externe panel neemt kennis van het kwaliteitsprofiel van de opleiding. Het kwaliteitsprofiel is een concretisering van vijf kwaliteitskenmerken:

- Kwaliteitskenmerk 1: Profiel, leerresultaten en curriculum
- Kwaliteitskenmerk 2: Onderwijsleeromgeving
- Kwaliteitskenmerk 3: Begeleiding van studenten
- Kwaliteitskenmerk 4: Betrokkenheid van stakeholders
- Kwaliteitskenmerk 5: Internationalisering, toegepast onderzoek en maatschappelijke dienstverlening

Voor elk kenmerk documenteert de opleiding een realisatie waar ze trots op is en een uitdaging waar ze in de nabije toekomst prioritair werk wil van maken. Het panel gaat over dit kwaliteitsprofiel met het opleidingsteam in gesprek, bekrachtigt en/of helpt de opleiding verder te verdiepen aan de hand van vragen/bemerkingen en tips voor de toekomst. Zo nodig kan het panel ook dringende aanbevelingen formuleren in verband met het gedocumenteerde kwaliteitsprofiel van de opleiding. Indien het panel de nood voelt om andere thema's te bevragen die niet in het kwaliteitsprofiel aan bod kwamen, dan kan dat maar we gaan er van uit dat dit eerder uitzondering is dan regel. Zo nodig wordt hiervoor een aanvullend overlegmoment ingepland en aanvullende documentatie aangereikt.

De beoordeling gebeurt in verslagvorm door per kwaliteitskenmerk drie items te omschrijven:

- sterke punten
- vragen/bemerkingen
- tips voor de toekomst

### 2 Samenstelling van de focusgroep

#### Panel

Voorzitter:	Peter Van Petegem
Werkveldvertegenwoordiger:	Modest Van Loon
Peer:	Geert De Schutter
Onderwijsdeskundige:	Jos Parmentier
Student:	Freya De Ruyver
Verslaggever:	Cloë Vander Stuyft
Waarnemer:	Patrick Van den Bosch, teamhoofd Kwaliteitszorg VLUHR KZ

## Gesprekspartners

Clusterdirecteur: Speeddating + verdiepingsgesprek: Machteld Van den Bogaerd

Opleidingshoofd: Speeddating + verdiepingsgesprek: Jos Van De Wielle

Docenten: Speeddating:

Marc Creytens

Johan De Pauw

Nathan Meyskens

Sarah Ooghe

Frank Tinel

Verdiepingsgesprek:

Bart Craeye

Griet Deleenheer

Peter Denie

Danny De Vuyst

Eva Haerens

Paul Kenis

Katleen Maes

Stijn Van der Meersch

Filip Van Langenhove

Lien Verberckmoes

Werkveldpartners: Speeddating:

Jill Augustynen

Fran Smet

Yannick Van Gaeveren

Studenten: Speeddating:

Simon Rots

Milan Savic

Eleen Carrein

Aaron De Schamphelaere

Thibo Praet

Jander Arijs

Anastasia Vinnik

*Er waren geen studenten aanwezig tijdens het verdiepingsgesprek*

### 3 Opzet van de reviewdag

- 8u30 - 9u Aankomst panelleden - koffie
- 9u - 10u15 Overleg panel– voorbereiding speeddating
- 10u15 - 11u15 Speeddating
- 11u15-11u45 Toonmoment van de opleiding (in functie van 2 realisaties)
- 11u45 - 12u30 Overleg panel - Terugkoppeling speeddate
  
- 12u30 – 13u30 Lunch - Voorbereiding verdiepingsgesprek
  
- 13u30 – 15u00 Verdiepingsgesprek
- 15u00-15u15 Pauze
- 15u15 –16u30 Overleg panel– besluitvorming
- 16u30-17u Rapporteringsgesprek

## Deel 2 | Bespreking

Per kwaliteitskenmerk wordt eerst een korte omschrijving gegeven. Daaronder vindt de lezer telkens de gekozen realisatie en uitdaging terug van de opleiding die in het kwaliteitsprofiel werd uitgewerkt. Daarna volgt de beoordeling van het panel. In bijlage vindt u het volledige referentiekader terug.

De opleiding Bouw koos ervoor om onderstaande kleurcode te gebruiken in het kwaliteitsprofiel. Deze werd in de verslaggeving overgenomen.

**Groen = Sterk punt van de opleiding of alvast een onderdeel waar de belangrijkste stappen zijn gezet**

**Blaauw = In ontwikkeling, de krijtlijnen zijn vorm gegeven maar we kunnen nog stappen zetten**

**Rood = Ontwikkelingspunt van de opleiding**

### Kwaliteitskenmerk 1: profiel, leerresultaten en curriculum

#### Omschrijving

De opleiding heeft een duidelijk, specifiek **profiel** dat aansluit bij de onderwijsvisie van het studiegebied en van de instelling. De **leerresultaten** van de opleiding vormen een heldere invulling van de internationaal en landelijk gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten. Het **curriculum** van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

#### Keuze opleiding

- We kiezen ook voor effectief leren, met transfer van het geleerde naar de praktijk. Studenten baseren zich voor deze praktijkervaringen op stages, werkplekleren, projecten, maar ook zeer reële casussen aangereikt door het werkveld en de docent.
- We zetten volop in op een holistisch perspectief van het functioneren van de student in een authentieke context.
- De student kiest uit een aanbod van leerdoelen (discipline-eigen, discipline-overstijgende en persoonlijke leerdoelen). De finaliteit van het leertraject van studenten hangt dan niet alleen af van de gekozen opleiding of discipline.
- Differentiatie in de beoordeling resulteert in een diploma met een 'personal touch'.
- Door scherpe keuzes en meer efficiëntie creëren we ruimte voor innovatie.

#### Sterke punten

Het panel geeft aan dat de opleiding weet waar ze naartoe wil. Het panel waardeert dat de opleiding een *duidelijk profiel* voor de afgestudeerde student voor ogen heeft. De afgestudeerden zijn breed

inzetbaar, hebben een sterke basis in de opleiding genoten en hebben de mogelijkheid gehad om zich te specialiseren. De studenten zijn polyvalent opgeleid.

Het panel spreekt waardering uit voor de sterke *praktijkgerichtheid* in de opleiding. Dit komt tot stand door een nauwe en intense samenwerking met het werkveld. Er wordt een mooie integratie tussen theorie en praktijk geobserveerd, waarbij ook wordt aangesloten bij innovaties zoals BIM (building information modeling) en 'circulair bouwen'.

Er is sprake van *eigenaarschap* van de student, door middel van diverse keuzemogelijkheden doorheen de opleiding en het curriculum.

### Vragen/bemerkingen

Het panel heeft de indruk dat de opleiding in het verleden eerder een centrale aansturing heeft gekend, waarbij op heden meer de beweging wordt gemaakt in de andere richting. Namelijk meer in de richting van *eigenaarschap en autonomie* van de diverse betrokkenen. Het panel raadt aan om rekening te houden met het risico dat hierdoor de coherentie in het gedrag kan komen voor de opleiding. Dit dient verder bewaakt te worden door de opleidingsverantwoordelijke(n) en het docententeam.

Het panel raadt aan om tijdens de langdurige periodes van *stage* systematische opvolging te voorzien door de opleiding. Zowel coherent toezicht op het leerproces als het onderhouden van het contact met de mentoren zijn hierbij belangrijk. Algemene kwaliteitsbewaking van de stages is noodzakelijk. Het lijkt wenselijk om hier voldoende systematiek in te stellen en de communicatie tussen de drie partijen voldoende uit te bouwen en te integreren in de opleiding.

### Tips voor de toekomst

- ✓ Het panel raadt aan om enkele topics of niches uit de sector meer te integreren in het curriculum, zoals bijvoorbeeld afbraakprocessen en asbestverwerking.

## Kwaliteitskenmerk 2: onderwijsleeromgeving

### **Omschrijving**

De **onderwijsleeromgeving** stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang. Er is aansluiting van de leeromgeving bij de diverse studentenpopulatie, de talentontwikkeling van studenten en de interactie met het werkveld.

De **beoordeling** van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

We wegen evaluatie af tegen ingezette talenten en opgenomen uitdagingen.

### **Keuze opleiding**

- In de Odisee-gemeenschap krijgen studenten kansen om te groeien, op eigen tempo, langs flexibele leerwegen, in steeds meer verschillende contexten binnen en buiten de hogeschool. We erkennen, stimuleren en ondersteunen informeel leren in de hogeschool, maar ook daarbuiten.
- Odisee is een uitnodigende gemeenschap en veilige omgeving waar studenten samen leren. Ze stimuleren elkaar tot persoonlijke en professionele ontwikkeling. Studenten hebben een stevige binding met elkaar, met hun opleiding, met alle medewerkers van Odisee, met het werkveld. Diverse groeperingsvormen ondersteunen het samen leren.
- We benutten alle opportuniteiten om studenten uit verschillende opleidingen en niveaus (so-gr-bama) te laten samenwerken en samen te leren.
- Authentieke leerervaringen zijn het vertrekpunt en sluitstuk voor leren. We hanteren de praktijk als context waarin dringende leernoden ontstaan, als 'trigger' voor intrinsiek gemotiveerd leren.
- Studenten zoeken uitdaging op en benutten de experimenteeruimte waar ze ongeremd

verantwoordelijkheid en initiatief kunnen nemen.

- Hybride leerwerkplekken, waarin een zekere mate van simulatie wordt gehanteerd, kunnen een goede tussenoplossing betekenen in de interactie tussen opleiding en werk. Zij bieden experimenteer- en leerruimte die in de echte praktijk niet altijd aanwezig is.
- De maatschappelijke dimensie krijgt alle kansen in het leerproces.
- Studenten nemen in Odisee eigenaarschap op voor de eigen evaluatie, via betrokkenheid in het formuleren van leerdoelen, in de inhoud, de vorm en het tijdstip van evaluatie en in de voortdurende feedback en feedforward op het leerproces. De dialoog tussen coach en coachee, tussen evaluator en geëvalueerde maakt van evaluaties een leermoment.
- Vooropgestelde leerresultaten toetsen we zoveel mogelijk onafhankelijk van het gevolgde traject. Zo bieden we de beste kansen op succesvolle differentiatie van leertrajecten.

### **Sterke punten**

Het panel waardeert de oefening die de opleiding heeft uitgevoerd met betrekking tot het *optimaliseren van het curriculum*, waarbij een duidelijke projectlijn werd uitgetekend. De opleiding heeft in sterke mate aandacht voor de wijze waarop *onderzoek* geïntegreerd wordt in de verschillende vakgebieden.

De focus voor de ontwikkeling van de *soft skills* bij de studenten is een positief aspect. De opleiding zet hierbij het werken aan communicatie, zelfvertrouwen en overige attitudes centraal. Hierdoor kunnen studenten vervolgens optimaal participeren aan en zich integreren in de beroepspraktijk.

Het panel observeert een mooie en kwalitatieve uitbouw van de *nieuwe labo's en praktijkruimtes* in de opleiding.

De opleiding heeft een sterk *portfolio concept* uitgebouwd over de drie opleidingsfasen heen, dit in combinatie met systematische feedback en feedforward. Het panel waardeert de diepgang die docenten besteden aan kwaliteitsvolle feedback aan de studenten.

### **Vragen/bemerkingen**

Het panel geeft aan dat het noodzakelijk is om het geheel aan *leerresultaten* in de opleiding goed te monitoren en te bewaken als geheel. Het kan een valkuil zijn om hier te veel eigenaarschap bij de individuele docent te leggen. In het bijzonder het *toetsbeleid en de toetsvisie* van de opleiding vraagt verdere aandacht. Een kritische visie en een geïntegreerde kijk vanuit het team dient te worden gegarandeerd, om te vermijden dat er onvoldoende zekerheid is over het al dan niet afdekken van alle kerndoelen in de opleiding. Kwaliteitsvolle borging van het evalueren door diverse actoren moet minimaal worden gegarandeerd.

### **Tips voor de toekomst**

- ✓ Het panel raadt aan om de visie op differentiatie te concretiseren. De opleiding kan hierbij verhelderen wat differentiatie betekent voor de opleiding en hoe ze dit integreren in de drie opleidingsjaren.
- ✓ Het is goed dat de opleiding de studie-efficiëntie en drop-out van studenten in kaart heeft gebracht. Het panel raadt aan om dit verder te onderzoeken en na te gaan waar de eerder lage studie-efficiëntie vandaan komt, in combinatie met de dalende instroom.
- ✓ Het panel raadt aan om de geïntegreerde visie op evalueren en het toetsbeleid in de opleiding verder te optimaliseren.

### Kwaliteitskenmerk 3: begeleiding van studenten

#### Omschrijving

De voor de opleiding ingezette **docenten** bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om leerresultaten te behalen. De opleiding beschikt over aangepaste studie- (en traject) **begeleiding** en in-, door- en uitstroom van studenten. De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare **informatie** over alle fasen van de studieloopbaan. De opleidingsspecifieke **voorzieningen** op het vlak van bibliotheek, ICT, infrastructuur, sociale voorzieningen zijn toegankelijk en adequaat.

#### Keuze opleiding

- In een wereld waarin diversiteit de realiteit en de norm is, kiezen we voor gedifferentieerd onderwijs dat verschillen omarmt en diversiteit aanwendt als kracht. Gedifferentieerd onderwijs veronderstelt niet een verschillende aanpak voor elke lerende, maar legt de nadruk op zinvolle activiteiten voor alle lerenden.
- De student wordt kwaliteitsvol ondersteund bij het ontwerpen van het eigen leertraject, via coaching bij de opzet, het doorlopen en het afronden van het eigen leertraject, met just-in-time kennis en ondersteuning, afgestemd op het gekozen leertraject. De docent is er zich van bewust dat hij soms klassikaal moet werken, soms in kleinere groepjes en soms individueel, met het oog op het grootst mogelijke lerendement voor de lerenden en praktische haalbaarheid.
- Het onderwijsteam neemt rollen op met betrekking tot curriculumontwerp, ontwikkeling van opleidingsonderdelen en leerbegeleiding. Het team verdeelt rollen onderling of combineert ze, in functie van de aanwezige expertise en talenten. Experts uit de diensten ondersteunen waar nodig.
- Onze campussen bekrachtigen onze uitstraling als 'brede' hogeschool, als open gemeenschap met de blik naar buiten gericht. We spreken diverse doelgroepen aan en zijn verankerd in de omringende gemeenschap.

#### Sterke punten

De opleiding biedt een *optimale en sterke begeleiding* voor studenten aan. Het panel toont waardering voor de goed uitgebouwde coaching en ondersteuning die het docententeam hierbij aanreikt. De studenten zijn tevreden met de wijze waarop ze systematisch feedback ontvangen.

#### Vragen/bemerkingen

De opleiding lijkt voornamelijk nog sterk afgestemd te zijn op reguliere dagstudenten. Het panel vraagt zich af of trajecten voor afstandsstudenten, werkstudenten, instromers met andere vooropleidingen,... ook kunnen geïntegreerd worden in het aanbod van de opleiding en het curriculum. Hiervoor kan het zinvol zijn om de noden van deze doelgroepen verder in kaart te brengen en te analyseren.

#### Tips voor de toekomst:

- ✓ De opleiding neemt sterke 'lessons learned' mee uit de Covid-periode met betrekking tot afstandsonderwijs. Deze inzichten kunnen betekenis geven in de verdere uitbouw van het aanbod voor een bredere doelgroep studenten.
- ✓ Het panel raadt aan mogelijkheden te verkennen met betrekking tot doorstroom uit het graduaat Werforganisatie naar de bacheloropleiding Bouw.
- ✓ De opleiding wil verder investeren in de uitbouw en verankering van de studentenvertegenwoordiging. Het panel raadt aan dit verder te concretiseren en deze uitbouw goed op te volgen.
- ✓ In de huidige opleiding zijn voornamelijk reguliere dagstudenten aanwezig. Het panel raadt aan om de instroom verder te analyseren en te verbreden naar andere doelgroepen.

## Kwaliteitskenmerk 4: betrokkenheid van stakeholders

<b>Omschrijving</b> De samenwerking tussen <b>werkveldvertegenwoordigers / andere partners</b> en de opleiding heeft een meerwaarde voor beide partijen. De opleiding beschikt over een actieve en verankerde participatie van <b>studenten</b> .
<b>Keuze opleiding</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ons onderwijs komt in 2027 echt tot stand in co-creatie met de beroepspraktijk.</li><li>➤ Getalenteerde en ondernemende studenten nemen in hun ontwikkeling tot professional steeds meer initiatief en verantwoordelijkheid op. Ze participeren actief.</li><li>➤ We slopen de muren tussen de hogeschool, het werkveld en de maatschappij. We zetten in op duurzame partnerschappen en netwerking tussen het onderwijs, de wetenschappelijke wereld en het werkveld.</li></ul>

### Sterke punten

De opleiding heeft een *kwalitatief netwerk van bedrijven en samenwerkingen* uitgebouwd. Het panel toont waardering voor de geplande initiatieven van de opleiding omtrent *navormingen* voor diverse stakeholders, alsook voor de verdere uitbouw van gastcolleges door experts uit het werkveld in enkele vakdomeinen. Het is positief dat de opleiding de aanwezige expertise verder wil delen en uitbreiden, zowel voor studenten als docenten en stakeholders uit het werkveld.

### Vragen/bemerkingen

Het panel ondersteunt de geplande initiatieven waarbij expertise en verdere professionalisering gedeeld wordt tussen de opleiding en het werkveld. Het panel raadt aan om voldoende te blijven inzetten op professionalisering van de docenten, zodat actuele praktijkervaring aanwezig blijft binnen het team.

### Tips voor de toekomst

- ✓ Het panel raadt aan om blijvend in te zetten op het uitbreiden van het netwerk van stakeholders en werkveldpartners, aangezien de nood tot meer afgestudeerden zich steeds meer zal opdringen. Mogelijk kunnen de initiatieven en samenwerkingen vanuit bijvoorbeeld Blikopener hierin benut worden.
- ✓ Het panel raadt aan om de professionalisering van het docententeam verder te systematiseren en te verankeren.
- ✓ Alumnistudenten kunnen een meerwaarde betekenen in het versterken en verbreden van de instroom in de opleiding. Ook jong afgestudeerden zijn mogelijk een interessante bron van informatie. Het panel raadt aan deze actoren in te zetten als 'ambassadeurs' en hen actief te betrekken in het programma en de communicatie van de opleiding.

## Kwaliteitskenmerk 5: internationalisering en onderzoek

<b>Omschrijving</b> De opleiding investeert niet alleen in zijn hoofopdracht rond onderwijs maar ook in internationalisering, praktijkgericht onderzoek en/of dienstverlening in <b>wisselwerking tussen de opleiding en werkveld</b> .
<b>Keuze opleiding</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ We bouwen tegen 2027 een kwaliteitsvol meertalig onderwijs uit en zorgen voor meer kruisbestuiving met (inter)nationale studenten. We bieden alle studenten en personeelsleden minstens de kans op een buitenlandse ervaring. We versterken onze internationale leeromgeving, ook op onze eigen campussen, onder andere via <a href="mailto:internationalisation@home">internationalisation@home</a>.</li></ul>



- We zorgen ervoor dat leergierigen levenslang bij ons terecht kunnen, voor korte en langdurige opleidingen, voor basisvorming, opfrissessies en specialisaties. We ontwikkelen navormingen en postgraduatoren die nauw aanleunen bij het gesubsidieerde onderwijsaanbod en het praktijkgericht onderzoek. Daarnaast ontwikkelen we een niche van high-end opleidingen die een belangrijke marktwaarde vertegenwoordigen in de niet-gesubsidieerde opleidingsmarkt, ook samen met andere onderwijspartners.
- Praktijkgericht onderzoek is in 2027 een motor voor duurzame en maatschappelijk verantwoorde innovatie, zowel voor het werkveld als het onderwijs:
  - praktijkgericht onderzoek start vanuit een probleem of vraagstelling uit werkveld of maatschappij;
  - we focussen op het ontwikkelen van nieuwe of het verbeteren van bestaande praktijken, producten of processen en op implementatie en disseminatie van de bevindingen;
  - we zetten in op co-creatie en actieve partnerschappen met het werkveld en andere wetenschappelijke instellingen;
  - in deze samenwerking verdiepen studenten en docenten hun expertise en ontwikkelen ze een op innovatie gerichte en wetenschappelijke attitude.
- Via dienstverlening en kenniscentra dragen we de opgebouwde expertise uit.

### **Sterke punten**

De plaats die *praktijkgericht onderzoek* krijgt in de opleiding en in het curriculum wordt positief gewaardeerd. De studenten worden zeer vroeg in hun opleiding betrokken bij diverse onderzoeksprojecten. De opleiding weet goed aansluiting te vinden bij recente innovaties uit het werkveld.

Het aandeel studenten (cfr. 20%) dat actief deelneemt aan *internationalisering* vanuit de opleiding zit goed. De opleiding wil dit verder uitbreiden door netwerken op te zetten waar studenten hun buitenlandse ervaringen ook kunnen delen met tweedejaarsstudenten. Het panel geeft aan dat dit mooie opportuniteiten biedt, waarbij ook de drempel tot internationalisering verder verlaagd kan worden voor studenten.

Het belang van *functioneel taalgebruik*, met eventuele grafische ondersteuning, wordt centraal gesteld in de opleiding. Het element van meertaligheid wordt breder gezet naar 'correct en functioneel kunnen communiceren in de werkomgeving'. Het panel ondersteunt deze visie en bijhorende aanpak van de opleiding. De opleiding ondersteunt studenten actief door in te zetten op deze vormen van communicatie, aangepast aan de werkcontext.

### **Vragen/bemerkingen**

Het panel observeert verschillende perspectieven in de opleiding met betrekking tot het aanreiken van vreemde talen in het curriculum. Meer bepaald opteert men enerzijds om studenten hierin systematisch te begeleiden en anderzijds legt men de focus op het laten ervaren van de meertaligheid in de praktijk en de werkcontext. Het panel raadt aan om deze tweevoudige aanpak nog beter te stroomlijnen.

### **Tips voor de toekomst**

- ✓ De integratie tussen de opleiding en het onderzoekscentrum kan wellicht nog meer naar buiten gebracht worden, meer bepaald naar de sector toe. Het panel raadt aan dit verder te profileren.

## Deel 3 | Bijlage

### Intern referentiekader Visie Odisee 2027

#### Kwaliteitskenmerk 1: profiel, leerresultaten en curriculum

- We gaan voor duurzaam onderwijs dat resulteert in energie voor levenslang leren.
- We kiezen ook voor effectief leren, met transfer van het geleerde naar de praktijk. Studenten baseren zich voor deze praktijkervaringen op stages, werkplekleren, projecten, maar ook zeer reële casussen aangereikt door het werkveld en de docent.
- We zetten volop in op een holistisch perspectief van het functioneren van de student in een authentieke context.
- De student kiest uit een aanbod van leerdoelen (discipline-eigen, discipline-overstijgende en persoonlijke leerdoelen). De finaliteit van het leertraject van studenten hangt dan niet alleen af van de gekozen opleiding of discipline.
- Differentiatie in de beoordeling resulteert in een diploma met een 'personal touch'.
- Door scherpe keuzes en meer efficiëntie creëren we ruimte voor innovatie.

#### Kwaliteitskenmerk 2: Onderwijsleeromgeving

- In de Odisee-gemeenschap krijgen studenten kansen om te groeien, op eigen tempo, langs flexibele leerwegen, in steeds meer verschillende contexten binnen en buiten de hogeschool. We erkennen, stimuleren en ondersteunen informeel leren in de hogeschool, maar ook daarbuiten.
- Odisee is een uitnodigende gemeenschap en veilige omgeving waar studenten samen leren. Ze stimuleren elkaar tot persoonlijke en professionele ontwikkeling. Studenten hebben een stevige binding met elkaar, met hun opleiding, met alle medewerkers van Odisee, met het werkveld. Diverse groeperingsvormen ondersteunen het samen leren.
- We benutten alle opportuniteiten om studenten uit verschillende opleidingen en niveaus (so-gr-ba-ma) te laten samenwerken en samen te leren.
- Authentieke leerervaringen zijn het vertrekpunt en sluitstuk voor leren. We hanteren de praktijk als context waarin dringende leernoden ontstaan, als 'trigger' voor intrinsiek gemotiveerd leren.
- Studenten zoeken uitdaging op en benutten de experimenteerterruimte waar ze ongeremd verantwoordelijkheid en initiatief kunnen nemen.
- Hybride leerwerkplekken, waarin een zekere mate van simulatie wordt gehanteerd, kunnen een goede tussenoplossing betekenen in de interactie tussen opleiding en werk. Zij bieden experimenteer- en leerruimte die in de echte praktijk niet altijd aanwezig is.
- De maatschappelijke dimensie krijgt alle kansen in het leerproces.
- Studenten nemen in Odisee eigenaarschap op voor de eigen evaluatie, via betrokkenheid in het formuleren van leerdoelen, in de inhoud, de vorm en het tijdstip van evaluatie en in de voortdurende feedback en feedforward op het leerproces. De dialoog tussen coach en coachee, tussen evaluator en geëvalueerde maakt van evaluaties een leermoment.
- Vooropgestelde leerresultaten toetsen we zoveel mogelijk onafhankelijk van het gevolgde traject. Zo bieden we de beste kansen op succesvolle differentiatie van leertrajecten.

### **Kwaliteitskenmerk 3: Begeleiding van studenten**

- In een wereld waarin diversiteit de realiteit en de norm is, kiezen we voor gedifferentieerd onderwijs dat verschillen omarmt en diversiteit aanwendt als kracht. Gedifferentieerd onderwijs veronderstelt niet een verschillende aanpak voor elke lerende, maar legt de nadruk op zinvolle activiteiten voor alle lerenden.
- De student wordt kwaliteitsvol ondersteund bij het ontwerpen van het eigen leertraject, via coaching bij de opzet, het doorlopen en het afronden van het eigen leertraject, met just-in-time kennis en ondersteuning, afgestemd op het gekozen leertraject. De docent is er zich van bewust dat hij soms klassikaal moet werken, soms in kleinere groepjes en soms individueel, met het oog op het grootst mogelijke leerrendement voor de lerenden en praktische haalbaarheid.
- Het onderwijsteam neemt rollen op met betrekking tot curriculumontwerp, ontwikkeling van opleidingsonderdelen en leerbegeleiding. Het team verdeelt rollen onderling of combineert ze, in functie van de aanwezige expertise en talenten. Experts uit de diensten ondersteunen waar nodig.
- Onze campussen bekrachtigen onze uitstraling als 'brede' hogeschool, als open gemeenschap met de blik naar buiten gericht. We spreken diverse doelgroepen aan en zijn verankerd in de omringende gemeenschap.
- Onze campussen zijn in 2027 aantrekkelijke en duurzame leer-, leef- en werkomgevingen die onderwijs, onderzoek en dienstverlening maximaal ondersteunen: die uitnodigen tot ontmoeting, samenwerking en interactie; die mogelijkheden bieden voor tijd- en plaatsafhankelijk werken en leren; ingericht volgens de principes van universeel ontwerp, reeds bij ontwerp uitgaand van differentiatie.

### **Kwaliteitskenmerk 4: Betrokkenheid van stakeholders**

- Ons onderwijs komt in 2027 echt tot stand in co-creatie met de beroepspraktijk.
- Getalenteerde en ondernemende studenten nemen in hun ontwikkeling tot professional steeds meer initiatief en verantwoordelijkheid op. Ze participeren actief.
- We slopen de muren tussen de hogeschool, het werkveld en de maatschappij. We zetten in op duurzame partnerschappen en netwerking tussen het onderwijs, de wetenschappelijke wereld en het werkveld.

### **Kwaliteitskenmerk 5: Internationalisering, toegepast onderzoek en maatschappelijke dienstverlening**

- We bouwen tegen 2027 een kwaliteitsvol meertalig onderwijs uit en zorgen voor meer kruisbestuiving met (inter)nationale studenten. We bieden alle studenten en personeelsleden minstens de kans op een buitenlandse ervaring. We versterken onze internationale leeromgeving, ook op onze eigen campussen, onder andere via internationalisation@home.
- We zorgen ervoor dat leergierigen levenslang bij ons terecht kunnen, voor korte en langdurige opleidingen, voor basisvorming, opfrissessies en specialisaties. We ontwikkelen navormingen en postgraduatoren die nauw aanleunen bij het gesubsidieerde onderwijsaanbod en het praktijkgericht onderzoek. Daarnaast ontwikkelen we een niche van high-end opleidingen die een belangrijke marktwaarde vertegenwoordigen in de niet-gesubsidieerde opleidingsmarkt, ook samen met andere onderwijspartners
- Praktijkgericht onderzoek is in 2027 een motor voor duurzame en maatschappelijk verantwoorde innovatie, zowel voor het werkveld als het onderwijs:
  - praktijkgericht onderzoek start vanuit een probleem of vraagstelling uit werkveld of maatschappij;
  - we focussen op het ontwikkelen van nieuwe of het verbeteren van bestaande praktijken, producten of processen en op implementatie en disseminatie van de bevindingen;
  - we zetten in op co-creatie en actieve partnerschappen met het werkveld en andere wetenschappelijke instellingen;
  - in deze samenwerking verdiepen studenten en docenten hun expertise en ontwikkelen ze een op innovatie gerichte en wetenschappelijke attitude.
- Via dienstverlening en kenniscentra dragen we de opgebouwde expertise uit.