



Externe reflectie Chemie

april 2018



Externe reflectie Chemie

Datum	donderdag 26 april 2018
Commissie	
Voorzitter	Peter Van Petegem, gewoon hoogleraar onderwijswetenschappen, Faculteit Sociale Wetenschappen Universiteit Antwerpen
Commissieleden	- Lutgarde Buydens, decaan natuurwetenschappen, wiskunde en informatica aan de Radboud Universiteit Nijmegen - An Gea, labo manager Primoris - Lieselot Van Droogenbroeck, opleidingshoofd Verpleegkunde Odisee Aalst - Eliot De Houwer, student Energietechnologie Odisee Gent
Verslaggever	Els Alaerts, medewerker dienst Kwaliteit en Beleid Odisee
Opleiding	
Directeur	<u>Speeddating + groepsgesprek</u> : Ans Mouton
Opleidingshoofd	<u>Speeddating + groepsgesprek</u> : Patrick Demeyere
Docenten	<u>Speeddating</u> - Dirk D'Haeyer - Chris Hugelier - Annick Boeykens <u>Groepsgesprek</u> : - Patrick Devoldere - Petra Lommens - Hanne Lievens - Hannes Withouck - Anthony De Proft
Studenten	<u>Speeddating</u> : - Maxime De Huyvetter - Bas Dobbelaer <u>Groepsgesprek</u> - Eva Moerman - Kevin Geldhof
Werkveld/alumni	<u>Speeddating</u> : - Yoshi Mertens <u>Groepsgesprek</u> - Floris Noyelle - Mories Declerck



1. Inleiding

De externe reflectie kadert in de bewaking van de opleidingskwaliteit in eigen regie binnen Odisee: het zogenaamde ASTOR-traject (**A**udit, **S**tudiemateriaal, **T**oetscommissie, **O**pleidingsevaluatie en **R**eflectie). De externe reflectie sluit het ASTOR-traject af. Daarbij wordt door een onafhankelijke commissie, onder supervisie van de cel kwaliteitszorg van de VLUHR, nagegaan of de praktijk van de opleiding beantwoordt aan de visie van de opleiding, in overeenstemming is met de missie en speerpunten van Odisee en spoort met een aantal kwaliteitscriteria.

De externe reflectie vindt plaats gedurende één dag en omvat volgende elementen:

- **deskresearch** waarbij de commissieleden de kwaliteitsfiches van de opleiding en het daarbij horende stavingsmateriaal doornemen;
- **toonmoment** met bezoek aan de labo's;
- **speeddating** waarbij de commissieleden tijdens vier individuele gesprekken vragen kunnen stellen aan een vertegenwoordiger van het beleid, van docenten, van studenten en van het werkveld/de alumni;
- een **groepsgesprek** tussen de commissie en vertegenwoordigers van de opleiding (beleid, docenten, studenten, werkveld/alumni);
- een **afsluitend overleg** waarbij de commissie per kwaliteitskenmerk de belangrijkste conclusies noteert;
- een **afronde moment** waarbij de belangrijkste bevindingen worden meegedeeld aan het opleidingshoofd en de studiegebieddirecteur.

Het voorliggende rapport bestaat uit twee delen. Het bevat enerzijds een verslag met de bevindingen van de commissie over een aantal kwaliteitskenmerken, samen met een aantal tips voor de toekomst. Afrondend kan de commissie een goede praktijk benoemen die door de leden bijzonder werd gewaardeerd en/of een kritische vraag voorleggen waarmee de commissie de opleiding wil uitdagen. Anderzijds is ook een verslag van het groepsgesprek van de commissie met de vertegenwoordigers van de opleiding als bijlage toegevoegd.



2. Rapportering per kwaliteitskenmerk

1-Profiel, leerresultaten en curriculum

Kwaliteitskenmerk
<p>De opleiding heeft een duidelijk, specifiek profiel dat aansluit bij de onderwijsvisie van het studiegebied evenals bij de missie en de strategische speerpunten van de instelling. Uit de acties van het Strategie- en werkingsplan en ander informatief of demonstratief materiaal (o.a. verslagen van het kernteam) blijkt dat de opleiding essentiële elementen uit de onderwijsvisie in de onderwijspraktijk realiseert.</p> <p>De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en specifieke invulling van de internationaal en landelijk gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten. De leerresultaten zijn geconcretiseerd in kerndoelen, gekoppeld aan opleidingsonderdelen en met het nagestreefde beheersingsniveau zoals beschreven in het competentiemodel van Odisee. Dit is verifieerbaar in de ECTS-fiches en in een matrix waar de relatie tussen de kerndoelen van de opleiding en de opleidingsonderdelen zichtbaar wordt.</p> <p>Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, in het werkveld en is maatschappelijk relevant. In het studiemateriaal van de kerndisciplines van de opleiding komen actuele vakinhouden aan bod. De betrokkenheid van het werkveld bij de evaluatie en ontwikkeling van het curriculum is gedocumenteerd (o.a. verslagen van de resonantieraad, de focusgesprekken met docenten over structurele interactie met het werkveld). De impact van resultaten en activiteiten uit onderzoek en dienstverlening op het onderwijs worden exemplarisch aangetoond.</p>

De commissie ontmoette een geëngageerd team en een degelijke opleiding die goed in elkaar zit. De opbouw van de 1^{ste} en de 2^{de} opleidingsfase is technisch in orde. De 3^{de} opleidingsfase is sterk en de combinatie van bachelorproef en stage is de kers op de taart van de opleiding. Het profiel en de gerealiseerde leerresultaten zijn in orde. De opleiding levert sterke afgestudeerden af die geëerd zijn in het werkveld.

Tips voor de toekomst

- De commissie is van mening dat in de 1^{ste} en 2^{de} opleidingsfase meer inbedding in de praktijk van het werkveld nodig is. Dit kan gerealiseerd worden door sterker te contextualiseren in het 1^{ste} en 2^{de} jaar, afstemming van de practica op het werkveld en de invoering van probleemoplossend denken vanaf het 1^{ste} jaar.
- De commissie wil de opleiding adviseren om het talentenbeleid verder te ontwikkelen en nog meer relevante invulling te geven voor de opleiding. Om hiermee te starten zou het goed zijn om alles te benoemen wat nu al gebeurt in kader van talentontwikkeling, maar nog niet als dusdanig benoemd wordt. Het expliciteren hiervan is zowel voor het team als voor de studenten belangrijk.
- De expertise uit praktijkgericht onderzoek wordt nu eerder ad hoc ingezet en kan volgens de commissie sterker en systematischer worden ingezet in de opleiding om zo de band onderwijs-onderzoek te versterken.
- Studenten worden in praktijk goed voorbereid op de bachelorproef, maar de leerlijn op weg naar de bachelorproef kan duidelijker geëxpliciteerd worden.



2-Onderwijsleeromgeving en evaluatie

Kwaliteitskenmerk

De onderwijsleeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang. Aansluitend op het assessment van het **studiemateriaal** door studenten zijn er, waar nodig, verbeteracties opgestart. Uit de inventaris van de **didactische werkvormen** blijkt een variatie en een afstemming op de opleidingsfases. Een exemplarische **showcase** toont de aansluiting van de leeromgeving bij de diversiteit in de studentenpopulatie, de talentontwikkeling van studenten en de interactie met het werkveld. Uit de **opleidingsevaluatie door studenten** blijkt algemene tevredenheid over de onderwijsleeromgeving.

De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten. De **inventaris van evaluatievormen** in de opleiding toont een variatie die recht doet aan diverse leerstijlen in de studentenpopulatie. De opleiding realiseert een adequate verhouding tussen **ontwikkelingsgerichte feedback** (formatief) en **eindbeoordeling** van studenten (summatief). Uit de verslagen van de toetscommissie blijkt dat **niveau 6** werd behaald en dat andere aanbevelingen van de **toetscommissies** worden opgevolgd.

De mix van theorie en labo's en de afstemming tussen beiden is positief en volgt een logische opbouw vanaf de 1^{ste} opleidingsfase. De commissie kon vaststellen dat de labo's goed uitgerust zijn wat betreft de inrichting en het instrumentarium. Er wordt gebruik gemaakt van gevarieerd studiemateriaal.

Tips voor de toekomst

- Het integreren van de talentgerichte benadering in de onderwijsleeromgeving is een aandachtspunt volgens de commissie.
- De commissie adviseert de opleiding om meer variatie en vernieuwing aan te brengen in de werk- en evaluatievormen.
- De commissie is van mening dat er nog een verbeter slag gemaakt kan worden met betrekking tot het inzetten van formatieve feedback. Dit past bovendien ook in het talentenverhaal.



3-Informatie, voorzieningen en begeleiding van studenten

Kwaliteitskenmerk
<p>De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan. Studenten vinden op het studentenportaal of de website op gepaste tijdstippen correcte en heldere informatie over o.a. de programma-opbouw, het onderwijs- en examenreglement, de studietrajectbegeleiding, de examenresultaten. Uit de opleidingsevaluatie door studenten blijkt algemene tevredenheid over de informatievoorzieningen.</p> <p>Uit een beknopte beschrijving van de opleidingsspecifieke voorzieningen op het vlak van bibliotheek, ICT, infrastructuur, sociale voorzieningen blijkt dat deze makkelijk toegankelijk zijn en adequaat in relatie tot de ambities van het studiegebied en de opleiding.</p> <p>De opleiding beschikt over (meet-)gegevens over studie (traject) begeleiding en in-, door- en uitstroom van studenten en heeft, waar nodig, verbeteracties geïnitieerd. Uit de opleidingsevaluatie door studenten blijkt algemene tevredenheid over de infrastructuur en begeleiding.</p>

Studentenbegeleiding is een grote troef van de opleiding chemie. De korte afstand tussen studenten en docenten is typerend voor de opleiding en moet zeker gekoesterd worden. De informatieverstrekking aan studenten is sterk (brochures, workshops, infoavonden, enz.). De voorzieningen voor studenten en de infrastructuur zijn in orde.

Tips voor de toekomst

- De studentenparticipatie in de opleiding dient geoptimaliseerd te worden. De commissie heeft de indruk dat studentenparticipatie nu vooral 'curatief' wordt ingezet: door studenten aangekaarte problemen worden opgelost. Het is aangewezen om te evolueren naar meer 'preventieve' studentenparticipatie. Studenten moeten niet enkel kunnen meedenken op het niveau van specifieke opleidingsonderdelen, maar ook over de opleiding als geheel moeten ze mede-eigenaar worden.



4-Betrokkenheid en expertise van stakeholders

Kwaliteitskenmerk

De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om leerresultaten te behalen. De CV's van het onderwijzend personeel sluiten goed aan bij de toegewezen onderwijsopdracht. Uit de studentenbevraging over het **didactisch handelen** van de docenten (BOLA's – beoordeling onderwijsleeractiviteiten) blijkt algemene tevredenheid en/of zijn **verbeteracties** geïnitieerd. Er zijn **maatregelen professionalisering** die de onderwijsontwikkeling en –innovatie in het studiegebied stimuleren.

De opleiding stimuleert **betrokkenheid** van interne en externe stakeholders, onafhankelijke peers en experts bij onderwijs en kwaliteitszorg. De opleiding biedt recente voorbeelden aan van een actieve en verankerde participatie van **studentenvertegenwoordigers**. De samenwerking tussen **werkveldvertegenwoordigers /andere partners** en de opleiding heeft een meerwaarde voor beide partijen.

De opleiding wordt gedragen door een team van competente docenten die willen blijven en zich regelmatig professionaliseren. Binnen het team is een brede blik aanwezig die tegelijkertijd ook up-to-date is en dit zowel vakspecifiek als op onderwijskundig vlak. Het werkveld is betrokken en verankerd in de opleiding. Via verschillende wegen komt feedback uit het werkveld terecht bij de opleiding. De contacten in functie van de begeleiding van stages en bachelorproeven spelen in dit kader een belangrijke rol.

Tips voor de toekomst

- De commissie is van mening dat de verankering van het werkveld sterker en op een meer systematische wijze kan ingebed worden in de uitwerking van de 1^{ste} en 2^{de} opleidingsfase.



5-Focusdossier: internationalisering

Kwaliteitskenmerk
In het dossier rond internationalisering toont de opleiding dat zij een internationale leeromgeving creëert.

Internationalisering is een sterk punt van de opleiding. De bijzonder goede score wat betreft het aantal uitgaande studenten toont dit aan. De visie van de opleiding met betrekking tot internationalisation@home is in ontwikkeling.

Tips voor de toekomst

- De commissie adviseert de opleiding om de internationale dimensie meer zichtbaar te maken in het curriculum. Internationalisering is een sterk punt en de opleiding mag daar mee uitpakken.
- De docenten kunnen een voorbeeld nemen aan de studenten: de uitgaande mobiliteit bij docenten kan significant worden aangescherpt. Participatie aan internationalisering door de docenten kan immers bijdragen tot hun professionalisering en kan ook resulteren in bijkomende kwalitatieve stageplaatsen. Ook het aantrekken van inkomende (buitenlandse) docenten kan nog verbeteren.

6-Algemeen

De commissie wil de opleiding een pluim geven voor het team van sterke professionals op verschillende vlakken:

- als professionals in de opleiding, op inhoudelijk vlak;
- als professionele lesgevers, de docenten zijn er voor de studenten;
- als professionals met een sterk commitment aan de opleiding, een wij-gevoel.

De commissie heeft dit kunnen vaststellen doorheen de gesprekken en heeft ook gemerkt dat dit afstraalt op de studenten.

De commissie wil de opleiding uitdagen om alles wat impliciet gebeurt in de opleiding ook te expliciteren. De commissie is van mening dat daardoor zowel de opleiding op zich als het kwaliteitsbeleid van de opleiding, sterker zullen worden.



3. Bijlage - Verslag van het groepsgesprek

Na verwelkoming van de vertegenwoordigers van de opleiding door de voorzitter, wordt de bedoeling van het groepsgesprek kort toegelicht. Tijdens het gesprek zullen de commissieleden een aantal thema's aanhalen waarbij ze, na de deskresearch en speeddating, nog verdere verdieping of verduidelijking nodig hebben.

Het **kwaliteitsbeleid** in de opleiding wordt op verschillende manieren bewaakt. Iedereen is betrokken bij de ASTOR-cyclus. De resultaten worden besproken in het kernteam en het onderwijsteam, maar ook tijdens functioneringsgesprekken, bv. de resultaten van de toetscommissie en van het assessment van studiemateriaal. Er worden voorbeelden gegeven van het doorlopen van de PDCA-cyclus op niveau van de opleiding, bv. de invoering van het opleidingsonderdeel onderzoeksvaardigheden. Voor een theoretisch vak werd door de docent tegemoet gekomen aan de feedback van studenten door zelfstandig werk in te voeren. Op basis van nieuwe feedback van de studenten wordt het vak verder bijgesteld om het zo nog aantrekkelijker en interactiever te maken. Docenten vragen meestal na de lessen rechtstreeks feedback aan de studenten. Dit is eigen aan de opleiding en mogelijk dankzij de korte afstand tussen docenten en studenten. Voor nieuwe docenten wordt de eerste jaren de enquête 'Feedback aan je docent' afgenomen bij studenten. De fiche basislabofunctioneren wordt ingevuld door de student en door de docent overlopen met de student. Sterke en verbeterpunten van de student komen daarbij aan bod, maar ook sterke en verbeterpunten van het labo op zich (van student naar docent) kunnen daarbij aan bod komen.

Docenten **reflecteren** over de opleiding in o.a. het onderwijsteam en de resonantieraad. In de resonantieraad zijn ook studenten aanwezig. Verder werkt de opleiding met werkgroepen per leerlijn. Een werkgroep over het labo analytische chemie van jaar 1 tot jaar 3 is binnenkort gepland. Dergelijke werkgroepen kunnen gepland worden op initiatief van het opleidingshoofd, maar ook op initiatief van de betrokken docenten. De opvolging gebeurt ook in dit geval in het onderwijsteam en de resonantieraad. Andere belangrijke voelsprietten voor de opleiding zijn de stagebezoeken en contacten met alumni.

De **talentwerking** is volop in ontwikkeling in de opleiding. Er is in dit verband al een aanspreekpunt in het 1^{ste} jaar. Voor het 2^{de} en 3^{de} jaar moet nog een aanspreekpunt gezocht worden. Studenten zijn verplicht de Lemotest af te leggen, maar de bespreking van de resultaten is niet verplicht. Het team van collega's speelt in op de talenten van de studenten, bv. in het opleidingsonderdeel onderzoeksvaardigheden waar op basis van de afgenomen test groepen van vier studenten worden gevormd. Het is de bedoeling om met de talentwerking verder te gaan dan het inzetten ervan in functie van de samenwerking in groepen. Studenten krijgen tijdens de opleiding de kans om zichzelf te ontdekken, maar dat wordt nu nog niet altijd benoemd in het kader van de talentwerking. Enkele voorbeelden worden gegeven: keuze van de stageplaats, maandelijkse rapportering met zelfreflectie, stage empathie, keuze van een onderdeel voor projectwerk labo in het 2^{de} jaar. Door in de labo's per twee of in groep te werken, leren de studenten zichzelf kennen. Op die manier wordt tijdens de practica ingespeeld op de karakters van studenten en kunnen studenten groeien in hun eigen sterktes. Het gaat hierbij eerder over ontdekken dan over ontwikkelen. Met studenten wordt in een persoonlijk gesprek teruggekoppeld over hun attitude in het kader van basislabofunctioneren. Studenten worden niet in een bepaalde richting geduwd, maar worden uitgedaagd om ook buiten hun comfortzone te gaan. Tijdens het gesprek worden enkele voorbeelden gegeven zoals het wisselen van labopartner zodat studenten telkens in een andere situatie werken. Een student geeft aan veel geleerd te hebben tijdens de stage, o.a. door de kans te krijgen om zelf nieuwe dingen op te starten op de stageplaats. De talentwerking wordt nog niet geformaliseerd in bijvoorbeeld een



portfolio, maar daar wordt wel over nagedacht. Studenten liggen daar op dit moment niet van wakker, maar het is wel belangrijk dat ze inzien dat het ontdekken van talenten ook een belangrijk aspect van leren is. Een portfolio kan bovendien belangrijk zijn naar het werkveld toe. Zelfontwikkeling en autonomieversterking wordt maximaal aangereikt, maar verplichting wordt beperkt. Naar studenten toe is het belangrijk om aan te tonen dat dit door het werkveld gewaardeerd wordt.

De **voorbereiding op de bachelorproef** start vanaf de 1^{ste} opleidingsfase. In het 1^{ste} semester van het 1^{ste} jaar ligt de focus op zelfstandig uitvoeren, data verwerken, verslaggeving, ... om in het 2^{de} semester te komen tot een volledig zelfstandig verslag met dataverwerking. In de 2^{de} opleidingsfase worden de verslagen groter, complexer. De aandacht gaat naar rapporteren, presenteren, bronvermelding, leren verwijzen, gebruik van goede bronnen, systematisch meer gebruiken van wetenschappelijke teksten, ... In de 3^{de} opleidingsfase hebben de studenten twee dagen per week labo. Verschillende technieken worden meer in detail geleerd en studenten kunnen meer zelfstandig werken. In het opleidingsonderdeel projectwerk ligt de focus op literatuurstudie en methodieken ontwikkelen in functie van een onderzoeksvraag. Bij communicatieve vorming in de 3^{de} fase wordt o.a. aandacht besteed aan het schrijven van een inleiding en bronvermelding. In het 3^{de} jaar lopen die verschillende aspecten samen. Tegen week 10 is het labo afgerond en het werk geschreven, waarbij zowel de taal als de inhoud belangrijk zijn. Op die manier zijn studenten voorbereid op het schrijven van de bachelorproef. Studenten moeten ook opdrachten schrijven en verdedigen. Het is bij dat alles steeds belangrijk dat studenten de theoretische kennis kunnen koppelen aan de labo's. Dat wordt immers ook verwacht door de stageplaatsen. Of statistische analyse en/of dataverwerking al dan niet wordt gebruikt in de bachelorproef is sterk afhankelijk van de keuze van het onderwerp door de student en van de stageplaats.

Er vond een bespreking met **studentenvertegenwoordigers** plaats in verband met de examenregeling. Het is een bewuste keuze van de opleiding om studenten in de resonantieraad te zetten zodat ze daar inbreng kunnen hebben in het curriculum. Een voorbeeld is het opleidingsonderdeel milieuwetgeving waarvan studenten vonden dat het vroeger in het curriculum zou moeten zitten in functie van de stage. Deze opmerking werd besproken door de opleiding en de wijziging werd doorgevoerd. De opleiding probeert steeds snel te reageren op vragen van studenten. Een voorbeeld is de ad hoc bespreking naar aanleiding van bedenkingen van studenten over de hoeveelheid werkjes. Er is in de opleiding een kleine afstand tussen docenten en studenten en het opleidingshoofd voert een open-deur-politiek. Het meedenken van studenten over het curriculum als geheel is nog beperkt. Losse ideeën worden wel opgepikt als de studenten ze geven. Het opleidingshoofd geeft aan dat het een prioritair aandachtspunt is om de studentenparticipatie te laten stijgen, bv. in een opleidingsstudentenraad of door opnieuw een student op te nemen in het kernteam. Een probleem in dat verband is het vinden van geëngageerde studenten. Veel studenten vinden studentenparticipatie wel belangrijk en een goed idee, maar zijn zelf geen vragende partij om te participeren. Feedback vragen en bespreken na bijvoorbeeld een labo levert meer op dan studenten samen te brengen in een aparte vergadering. Er worden ook een aantal officiële enquêtes afgenomen bij de studenten.

Het kleine studentenaantal voor **milieuzorg** is een zorg voor de opleiding. Hoewel er in het werkveld vraag naar afgestudeerden is, kiezen weinig studenten voor milieuzorg. Omdat milieuzorg een afstudeerrichting is binnen chemie, worden niet altijd de juiste studenten bereikt. De opleiding is hierover ook in overleg met andere hogescholen. Er wordt aan gedacht de naam van de afstudeerrichting te wijzigen naar milieutechnologie. Milieuzorg klinkt immers niet 'hip' in de oren van studenten. De opleiding doet wel een aantal inspanningen om meer studenten voor milieuzorg aan te trekken, bv. een aparte folder waarin uitdrukkelijk de tewerkstellingsmogelijkheden van de



afgestudeerden zijn opgenomen. Vanuit het werkveld krijgt de opleiding het signaal dat voor bepaalde vacatures geen enkele sollicitatie binnenkomt. Ook dat signaal wordt doorgegeven aan de studenten. Het beperkte aantal studenten dat uitstroomt, gaat vaak nog verder studeren. De acties die de opleiding op dit vlak heeft genomen of nog wil nemen, zijn o.a. verder promotie voeren, workshops organiseren voor secundaire scholen, verplaatsing van een specifiek labo en/of vak naar het 1^{ste} jaar, eerstejaarsstudenten bewust maken van de keuzemogelijkheid, enz. Het is een bewuste keuze van Odisee om de communicatie naar buiten toe te voeren met de officiële naam van de opleiding. Dat is mogelijk een van de redenen waardoor in de communicatie over chemie, niet meteen de link wordt gelegd met milieuzorg. Heel wat instromende studenten hebben bovendien vanaf de start van de opleiding al de intentie om de afstudeerrichting chemie te volgen.

Er wordt toegelicht op welke manier docenten hun **kennis actueel houden** en hoe kennis uit de bedrijfswereld in de opleiding wordt binnengebracht. Via onderzoek kan worden ingespeeld op nieuwe apparatuur en nieuwe technieken. De opleiding probeert in te spelen op vragen van bedrijven en studenten daarbij te betrekken. Ook dat is een manier om kennis door te geven. Tijdens studiedagen komen externe sprekers hun expertise delen en daarmee wordt nadien rekening gehouden in de les, bv. over milieuwetgeving. Ook de bezoeken aan stageplaatsen en de bachelorproeven zijn voor docenten belangrijke bronnen van kennis uit het werkveld. De opleiding heeft regelmatig bachelorproeven met hoge graad van confidentialiteit en dit zijn over het algemeen bachelorproeven die over vernieuwing gaan.

Docenten krijgen de kans om zich te **professionaliseren**. Alle mogelijke opleidingen worden meegedeeld en gepromoot en docenten kunnen hun keuze maken. Onderwijskundige professionalisering start binnen Odisee met het onthaaltraject voor nieuwe docenten. Verder is er een aanbod van Odisee-brede topics, is er een onderwijsdag voor het studiegebied en worden er regelmatig middaglunches georganiseerd rond bepaalde topics. De policy is dat elke docent jaarlijks minstens één onderwijskundige en één inhoudelijke professionaliseringsactiviteit bijwoont. Alle docenten nemen deel aan de onderwijsdag die wordt georganiseerd voor het studiegebied. Docenten kunnen hun vragen om bijscholing te volgen steeds stellen. Soms worden er ad hoc sessies georganiseerd over bepaalde thema's, bv. gebruik van Panopto. Docenten vinden dat ze op dit vlak veel kansen krijgen, bv. deelname aan seminarie klimaatop. Een studente getuigt over haar deelname aan een vierdaagse waarbij ze de kans kreeg om veel te bekijken binnen een bedrijf. Gedurende vier dagen werd door de groep studenten gewerkt aan een specifiek probleem binnen dat bedrijf.

Afsluitend getuigen docenten over hun beleving van het werken in de opleiding. Een nieuwe docent geeft aan dat het hard werken is, maar dat alle docenten van het **team** steeds bereid zijn om vragen van nieuwe docenten te beantwoorden. Docenten zetten zich als team in voor de studenten en werken graag in de opleiding.