

Opvolgrapport Bachelor Verpleegkunde – februari 2024

Datum: 4/3/2024

Directeur: Karen Van Wassenhove

Opleidingshoofd: Katrien De Wilde, Katrien Houben, Kathy Pletinckx

1 Situering van de opvolgfase

De opvolgfase is een onderdeel van de bewaking van de opleidingskwaliteit in eigen regie, ook wel het **VARiOSO**-proces genoemd (**V**erkennen, **A**nalysen, **R**eflectie-intern, **O**ptimaliseren, **S**piegelen, **O**pvolgen). De stap van de opvolgfase is een rapportering van de opleiding over hoe zij de aandachtspunten van het reviewpanel in de vorige fase heeft opgevolgd dat besproken wordt in een gesprek met de directie.

Ook voor de opleiding Verpleegkunde, die een positief accreditatiebesluit heeft gekregen dd april 2022 (geldig als spiegelfase), is de opvolgfase van toepassing. Hieronder staan de aanbevelingen die de accreditatiecommissie heeft geformuleerd in zijn accreditatiebesluit evenals de opvolgactiviteiten van de opleiding Verpleegkunde Odisee.

2 Rapportering over de aanbevelingen

In dit opvolgrapport geeft de opleiding aan hoe zij de tips van de externe commissie heeft opgevolgd. Dat kan verschillende vormen hebben aangenomen: een éénmalige concrete actie, een continue verbetering, een meerjarenactie, een non-opvolging.

Aanbevelingen	Opvolging van de opleiding
<p>GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 2 ONDERWIJSLEEROMGEVING</p>	
<p>1. Werk het onderwijsconcept in het brugtraject verder uit via alternatieve leer- en begeleidingsvormen die passen binnen het bestaande onderwijsconcept.</p> <p>2. Zoek naar manieren om het brugprogramma beter studeerbaar te maken voor de studenten. De opleiding kan overwegen om de instapvoorwaarde (min. 50% werken als verpleegkundige) los te laten of studenten extra stimuleren om op de eigen werkplek stage te lopen op verschillende diensten of de uitwisseling van studenten op hun werkplekken verder faciliteren.</p>	<p>1. De studenten in het brugtraject hebben 1 lesdag per week, met een maximum van 10 lesdagen per semester (los van keuze-OPO's). We streven ernaar om deze momenten zo waardevol mogelijk te maken en de studenten te vragen hun lestopic voor te bereiden (zoals in het reguliere onderwijs) a.d.h.v. demofilmmpjes voor vaardigheidsonderwijs, of cursusmateriaal (ppt, e-learning, kennisclips) voor theorie. De lessen zelf zijn interactief en bouwen (soms) voort op de reeds verworven kennis van de studenten, o.a. vanuit hun ervaringen uit hun werkveld. Dit is vergelijkbaar aan de leergroepmomenten. Simulatie-onderwijs, jaaroverschrijdend coachen, samenwerken aan bepaalde opdrachten/thema's tijdens de werkcolleges (principe leergroep) en een OPO Grow 2 bachelor (Grow 2 nurse) waar een student werkt aan zelfgekozen competenties, zijn vergelijkbaar met de nestgroepen van het reguliere onderwijs. De brugstudenten kiezen eveneens een keuze-OPO volgens interesse.</p> <p>2. Sinds 23-24 is het mogelijk voor niet-werkende brugstudenten om de opleiding te volgen. I.p.v. werkpleklers krijgen ze een stageplaats toegewezen per semester en presteren ze 190 u/semester. Ze kiezen zelf of ze deze uren in een voltijds of deeltijds regime presteren. Deze mogelijkheid wordt opgenomen door drie studenten in het eerste jaar. Momenteel gebeurt dit nog met wisselend succes. Na wat lobbywerk is het voor een beperkt aantal studenten ook mogelijk om via een project te studeren (FeBi), waarbij de student die normaal 100% werkt een tegemoetkoming voor 50% krijgt en bijgevolg nog maar 50% werkt (=</p>

<p>3. Ga samen met het werkveld en de werkgroep Verpleegkunde van VLHORA op zoek naar oplossingen om het aantal stageplaatsen in de beroepsdomeinen 'moeder en kind' uit te breiden.</p> <p>4. Neem initiatieven om de instroom te verhogen:</p>	<p>werkplekieren). Er zijn twee studenten die hier gebruik van kunnen maken. Van zodra er zicht is op het vernieuwde brugtraject ten gevolge van de verdere uitrol van het graduaat basisverpleegkunde zullen we de werkvormen en evaluatievormen in het licht van de studeerbaarheid en de verdere operationalisering van het inclusiebeleid van Odisee in de cluster verder aanpassen.</p> <p>3. Via de VLHORA is dit momenteel niet aan de orde, dus we moeten zelf initiatieven nemen. Volgende initiatieven werden genomen: Op campus Sint-Niklaas doet iedere student minstens 3 shiften bij de raadpleging van Opgroeien (Kind&Gezin), waarbij de student in aanraking komt met jonge ouders met baby's vanaf 4 weken oud, tot peuters van 2,5 jaar oud. De student leert de werking van deze dienst kennen, ondersteunt de jonge ouders en kan een raadpleging van de arts/verpleegkundige meevolgen en kennisnemen van de gegeven adviezen. Op deze manier kan iedere student dit domein afvinken. Op campus Aalst komt elke student tijdens projectwerking in het LabO 1 Ouder-kind en pediatrie in aanraking met dit beroepsdomein. We overwegen ook hier om de studenten de raadplegingen bij Kind&Gezin te laten meevolgen. Op campus Brussel onderzoeken we op welke manier er in de Brusselse context met de consultatiebureaus van Kind&Gezin en Office de la Naissance et de L'Enfance (ONE) te kunnen samenwerken vanaf AJ 24-25. Elke student komt in aanraking met dit beroepsdomein via het LabO 1 ouder-kind en pediatrie.</p> <p>4. Algemene instroom initiatieven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er werd een vrijstellingspakket uitgewerkt voor zij-instromers: Met een zorgdiploma: pakket van 68 tot 74 STP, waardoor men de opleiding op 3 jaar kan afronden.
--	--

<p>4.1 Speel het onderwijsconcept uit als troef en voer een duidelijke communicatie hieromtrent.</p> <p>4.2 Versterk de banden met het secundair onderwijs op campus Aalst en Brussel.</p>	<p>Zonder een zorgdiploma maar met volledig afgewerkt ander bachelor- of masterdiploma: 37 STP EVK. Geen studieduurverkorting maar in elke OF minder studiebelasting.</p> <p>Deze vrijstellingspakketten proberen we minstens te behouden bij de herwerking van de 1ste OF.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De website werd geüpdatet met info rond allerlei projecten om de opleiding te volgen, betaald of met behoud van loon (OKOT, Kies voor de zorg, project 600, Project Instroom A...) zodat zij-instromers meteen de juiste info kunnen vinden: https://www.odisee.be/opleidingen/verpleegkunde-op-maat-van-volwassenen. Tijdens de laatste infodag voor volwassenen op 27/1/24 was er veel belangstelling door de beoogde doelgroep. • Tijdens de week van de Zorg laten we onze studenten meewerken aan het initiatief Stage-takeover, waarbij leerlingen secundair onderwijs een dag kunnen meelopen met een student Verpleegkunde van 3de of 4de OF. • Belangrijke opmerking: in Aalst en Sint-Niklaas zien we in het AJ 2324 een stijging van zij-instromers. <p>4.1 In de brochure wordt het onderwijsconcept sterk in beeld gebracht. Bij de hervorming van de OF1 worden de krachtlijnen van het probleemgestuurd onderwijs behouden.</p> <p>4.2 Vanuit Verpleegkunde nemen we deel aan verschillende initiatieven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deelname aan studieloopbaan evenementen SO: jobbeurs BHG, Zorgsafari Provincie Vlaams Brabant, Zorgberoepenrally Aalst, workshopdag secundair onderwijs campus Aalst, educatief aanbod op vraag en op maat van secundaire scholen in de regio van elke campus, educatief aanbod scholen BHG en de rand vanuit de vier zorgopleidingen Terranova (kennismaking via workshops on campus), ... • Deelname 'Mini SID-in' Scholengroep H-Hart scholen Halle • Samenwerking met TADA in Brussel opleiding overstijgend • Deelname Zorg en Wel beurs in het Vlaams Parlement
--	---

<p>5. Denk na over hoe je de zelfsturing van studenten kan laten groeien doorheen de opleidingsfase.</p> <p>6. Breid de simulatiemogelijkheden in het SiTCA verder uit: meer simulatie- en debriefingruimtes, EPD...</p> <p>7. Zet verder in op een blijvende, structurele monitoring van de leereffecten ten gevolge curriculumwijzigingen.</p>	<p>5. We hebben vastgesteld dat de groep studenten die instroomde tijdens en post-corona op vlak van zelfsturing belangrijke competenties mist. Dit is geen problematiek voor onze opleidingen alleen. Bij de hervorming 1OF wordt er conceptueel anders gewerkt waardoor er een zachtere aanloop naar zelfsturing gemaakt wordt. Campus overstijgend stellen we verschillen in basisattitude van de studenten vast. Elke campus denkt er in de Grow2Nurse lijn over na op welke manier er van bij het onthaal gewerkt wordt naar eigenaarschap. Samen met de studenten uit de STUPA wordt hierover nagedacht.</p> <p>6. Vanaf AJ 2024-2025 wordt er stapsgewijs gewerkt met het didactisch EPD van de HAN-hogeschool uit Nederland. Op associatie-niveau wordt er gestart bij Vroedkunde. Voor VPK zal er, eens voldoende docenten opgeleid zijn, relatief snel met het didactisch EPD kunnen gestart worden aangezien er voor VPK heel wat materiaal reeds beschikbaar is in het bestaande Nederlandse EPD. Voor het SiTCA worden pistes onderzocht om het gebouw in te kapselen zodat het op lange termijn gebruikt kan worden. Er is een EFRO-dossier ingediend en we wachten op verdere evolutie en beslissingen. Ondertussen lopen er initiatieven rond inhoudelijke afstemming SiTCA in het kader van het Voorsprongfonds binnen de Associatie KU-Leuven en over de hogescholen heen Simulatie User Netwerk (SUN).</p> <p>7. Via de werkgroep impactanalyse en het analyseteam worden er op niveau van de cluster en op niveau van de diverse opleidingen binnen de cluster de in- en doorstroomcijfers geanalyseerd. De ankerpersoon voor VPK analyseert en interpreteert het cijfermateriaal tot op niveau van de campus VPK. De verschillen en gelijkenissen tussen de verschillende campussen worden op die manier zichtbaar. De diverse OT's gaan hiermee dan aan de slag om de aanpak en begeleiding op campusniveau verder uit te werken. Dit resulteert in een campuseigen</p>
--	---

<p>8. Hanteer duidelijke definities voor acute en chronische zorg in functie van de verdiepende stage.</p> <p>9. Onderzoek mogelijkheden om de hoge werkdruk bij docenten te verminderen. Denk bijvoorbeeld aan een betere afbakening van het takenpakket van de docenten, ondersteuning bij administratieve processen, een efficiënte organisatie met quick wins over de campussen heen, het optimaal benutten van de huidige digitale mogelijkheden (vb. hybride werken), slim netwerken en/of de verdere toepassing van het subsidiariteitsprincipe.</p> <p>10. Internationaal traject:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorg voor een heldere communicatie omtrent het internationale traject zodat de verwachtingen van studenten aansluiten bij het aanbod van de opleiding. • Speel het internationale traject uit om sterke studenten aan te trekken die op zoek zijn naar een extra uitdaging. • Bouw het internationaal traject verder uit (hetzij als apart traject, hetzij als geïntegreerd/regulier traject met internationale gradaties). 	<p>onthaalaanpak en remediëringsaanpak. Daar waar we kunnen, bundelen we de krachten campus overstijgend.</p> <p>8. Er is een lijst opgesteld met deze onderverdeling per stageplaats. We stellen echter vast dat sommige diensten of instellingen zowel chronische als acute zorg verlenen. Aangezien het nog niet verplicht is dat studenten een verdiepende stage doen in beide zorgtypes, zal deze lijst als basis gebruikt worden.</p> <p>9. In AJ 23-24 werd op de team tweedaagse een tijdslijn met overzicht van de formatieve en summatieve opdrachten opgesteld. Na overleg en grondige beschouwing werden enkele opdrachten vervangen door een andere evaluatievorm, die leaner is voor zowel studenten als docenten. Deze tijdslijn werd op de introductiedag voorgesteld aan de studenten. De taakinvingingen van docenten worden in overleg met het opleidingshoofd zo veel mogelijk op maat samengesteld (evenwichtige semesterverdeling, aansluitend op expertise, stabiliteit in taakinvinging, ...). In het licht van besparingen en soberheid vraagt dit creativiteit en flexibiliteit van alle partijen. Bij de herwerking van de 1OF wordt lean werken meer in de focus genomen.</p> <p>10. Dit wordt opgevolgd maar heeft door o.a. de wissel van het opleidingshoofd en grote wissel van docentenkorps vertraging opgelopen. De strategische analyse van instroom gegevens en studentenkenmerken van de studentenpopulatie wordt meegenomen in de denkoefening.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none">• Zet in op slim netwerken: samenwerking en strategische partnerschappen met Franstalige hogescholen, zorginstellingen en internationale organisaties. <p>11. Geef Engels een prominentere plaats in het curriculum en blijf docenten stimuleren om een C1-atteest te behalen.</p>	<p>11. In academiejaar 23-24 hebben een tweetal docenten de voorbereidende cursus gevolgd. Zij worden gestimuleerd om het examen af te leggen. In AJ2324 werd in Brussel een docent met C1 Engels aangeworven. In de vacatures voor campus Brussel wordt steeds vermeld dat een C1 Frans of Engels een meerwaarde is.</p>
--	---

GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 3 GEREALISEERD EINDNIVEAU	
<p>1. Geef opvolging aan de aanbevelingen van de toetscommissie: verbeteren van de transparantie en de complexiteit in de concrete puntenverdeling, meer aandacht voor het doorlopen van de feedbackcyclus en de plannen om geïntegreerde toetsing verder uit te rollen.</p> <p>2. Volg de studierendement- en doorstroomcijfers goed op en bespreek de cijfers in de toetscommissie, de STUPA's en de onderwijsteams.</p> <p>3. Blijf erover waken dat het eindniveau op alle zeven domeinen effectief bereikt wordt in alle opleidingsvarianten.</p>	<p>1. Docenten overleggen campus overstijgend en met ondersteuning van de onderwijsanker toetsen over de inhoud van examens (bv 2 Heelkunde, 3 Geneeskunde). Op basis van deze feedback werden aanpassingen gedaan aan de schriftelijke examens. Er werden meer formatieve evaluatiemomenten voorzien. Met de herwerking van de 1ste OF naar kleinere en meer logisch samengestelde OPO's zullen ook de examens minder complex worden, waardoor integratie realistisch wordt waar mogelijk. Daarnaast zullen we ook nog investeren in opleiding van teams wat geïntegreerd examineren is. Momenteel zien we nog te veel 'knip- en plak' examens en 'geforceerde' casusopmaak (=complexe opmaak waarin een zorgvrager gecreëerd wordt met tal van aandoeningen) in de examens. Met de herwerking van de 1ste OF wordt een graduele opbouw met eenvoudigere casussen mogelijk gemaakt en gaan we een duidelijker onderscheid kunnen maken tussen enerzijds zuivere kennistoetsing en anderzijds integratie.</p> <p>2. Cijfers worden opgevolgd door het analyseteam en voorgesteld op de verschillende OT's per campus tijdens de periode januari-februari 2024. Deze cijfers worden gelinkt aan de diversiteitskenmerken ifv begeleiding en ondersteuning van bepaalde studentengroepen (bv thuistaal is niet het Nederlands). Deze cijfers werden ook besproken met de werkveldpartners op onze resonantieraad van 8/2/24. Op de verschillende STUPA's wordt dit jaarlijks besproken.</p> <p>3. In het regulier traject worden de 7 domeinen sowieso transparant gerealiseerd door de structuur van het curriculum en de benaming van de LabO's. In het Brugtraject zijn de 7 domeinen helder terug te vinden in de ECTS-fiches. Het eindniveau wordt verder bewaakt. Zo gebruiken we bijv. dezelfde</p>

<p>4. Profileer Medbook nog meer als begeleidingsinstrument. - In samenwerking met andere opleidingen Verpleegkunde in Vlaanderen zou gestreefd kunnen worden naar een uniformere werking van Medbook wat de verwachtingen ten opzichte van de mentoren betreft.</p> <p>5. Valideer het eindniveau van de bachelorproef extern via benchmarking met andere opleidingen, het werkveld en onderzoeksgroepen – over alle campussen en opleidingsvarianten heen.</p> <p>6. Blaas de alumniwerking nieuw leven in en organiseer een uitgebreide alumnibevraging om zicht te krijgen op de tevredenheid van de alumni en de doorstroom naar de arbeidsmarkt en vervolgopleidingen.</p>	<p>evaluatiecriteria in alle trajecten voor LOZ, POZ en de finaliteitsproef, en worden evaluatoren campus overstijgend ingezet.</p> <p>4. Er werd een hogeschool overschrijdende werkgroep met de gebruikers van Medbook opgericht: deze groep is de eerste keer samengekomen in januari 2024 olv KdG.</p> <p>5. Het praktijkonderzoek wordt voorgesteld aan een jury van interne en externe lezers (zowel voor de reguliere als de brugstudenten). Indien mogelijk zal een POZ ook door een docent van een andere campus gelezen en beoordeeld worden. Op cluster- en Odisee-niveau komen de ankerpersonen bachelorproeven samen olv de clusterdirecteur en onderwijsanker, om over het eindniveau en het concept van de bachelorproef onderling te benchmarken.</p> <p>6. Iedere campus heeft een ankerpersoon alumni en denkt mee na over mogelijke initiatieven voor alumni. Een eerste (succesvolle) avond per campus met een spreker rond artificiële intelligentie, gevolgd door een netwerkreceptie, was alvast volzet.</p>
--	---