

Spiegelfase

PBA Elektromechanica

21 maart 2024

Deel 1 | Inleiding

1. Situering van de Spiegelfase
2. Samenstelling van het panel en de gesprekspartners
3. Opzet van de reviewdag

Deel 2 | Bespreking

1. Kwaliteitskenmerk 1: Profiel, leerresultaten en curriculum
2. Kwaliteitskenmerk 2: Onderwijsleeromgeving
3. Kwaliteitskenmerk 3: Begeleiding van studenten
4. Kwaliteitskenmerk 4: Betrokkenheid van stakeholders
5. Kwaliteitskenmerk 5: Internationalisering, toegepast onderzoek en maatschappelijke dienstverlening

Deel 3 | Bijlage

1. Referentiekader Odisee

Dit verslag kadert in de VARIOSO-cyclus: het instrument voor de kwaliteitsbewaking in eigen regie van Odisee. Het is een momentopname van de onderwijskwaliteit door de dienst onderwijs en kwaliteit, naast het continue ontwikkel- en verbeteringswerk van de opleiding. Meer achtergrond kan de lezer vinden op <https://www.odisee.be/kwaliteitsvol-onderwijs>.



Deel 1 | Inleiding

1 Situering van de Spiegelfase

De spiegelfase is een onderdeel van de bewaking van de opleidingskwaliteit in eigen regie, ook wel het **VARIOSO**-proces genoemd (**V**erkennen, **A**nalyseren, **R**eflectie-intern, **O**ptimaliseren, **S**piegelen, **O**pvolgen). De stap van de spiegelfase is een review van een opleiding door een onafhankelijk/extern panel van experts. Odisee werkt hiervoor samen met VLUHR KZ.

Het externe panel neemt kennis van het kwaliteitsprofiel van de opleiding. Het kwaliteitsprofiel is een concretisering van vijf kwaliteitskenmerken:

- Kwaliteitskenmerk 1: Profiel, leerresultaten en curriculum
- Kwaliteitskenmerk 2: Onderwijsleeromgeving
- Kwaliteitskenmerk 3: Begeleiding van studenten
- Kwaliteitskenmerk 4: Betrokkenheid van stakeholders
- Kwaliteitskenmerk 5: Internationalisering, toegepast onderzoek en maatschappelijke dienstverlening

Voor elk kenmerk documenteert de opleiding een realisatie waar ze trots op is en een uitdaging waar ze in de nabije toekomst prioritair werk wil van maken. Het panel gaat over dit kwaliteitsprofiel met het opleidingsteam in gesprek, bekrachtigt en/of helpt de opleiding verder te verdiepen aan de hand van vragen/bemerkingen en tips voor de toekomst. Zo nodig kan het panel ook dringende aanbevelingen formuleren in verband met het gedocumenteerde kwaliteitsprofiel van de opleiding. Indien het panel de nood voelt om andere thema's te bevragen die niet in het kwaliteitsprofiel aan bod kwamen, dan kan dat maar we gaan er van uit dat dit eerder uitzondering is dan regel. Zo nodig wordt hiervoor een aanvullend overlegmoment ingepland en aanvullende documentatie aangereikt.

De beoordeling gebeurt in verslagvorm door per kwaliteitskenmerk drie items te omschrijven:

- sterke punten
- vragen/bemerkingen
- tips voor de toekomst

2 Samenstelling van de focusgroep

Panel

Voorzitter:	Peter Van Petegem
Peer:	Johan Driesen
Onderwijsdeskundige:	Anne Devesse
Werkveldvertegenwoordiger:	Christophe Dhaenens
Student:	Brendis Brahimi
Verslaggever:	Sofie Metsers

Gesprekspartners

Clusterdirecteur:	<u>speeddate + verdiepingsgesprek:</u> Machteld Van den Bogaerd
Opleidingshoofd:	<u>speeddate + verdiepingsgesprek:</u> Annemie Vermeyen

Ankerpersoon: verdiepingsgesprek: Charlotte Van Aerde

Docenten: speeddate
Ramses Everaert
Karel Van der Schueren
Jo Antheunis
Philippe Fouquaet
Teis Devriese
verdiepingsgesprek
Wim Verwimp
Bart Van Delsen
Joeri Van Goethem
Christoph Tielemans
Pieter Van Hijfte

Werkveld/alumni: speeddate
Jarne Cajot
Lennert Den Tandt
Frank Matthys
verdiepingsgesprek
Seppe Van Holsbeek
Freya De Ruyver

Studenten: speeddate
Lowie Van Lint
Senne Mertens
Imrane Laroussi
Divin Tuluma Shimba
Jordy Matthijs
Xander Rogge
Robbe Wellekens
Bart De Grauwe

3 Opzet van de reviewdag

- 8u30-9u Aankomst panelleden - koffie
- 9u-10u15 Overleg panel– voorbereiding speeddating
- 10u15-11u15 Speeddating
- 11u15-11u45 Toonmoment van de opleiding (in functie van 2 realisaties)
- 11u45-12u30 Overleg panel - Terugkoppeling speeddate

- 12u30–13u30 Lunch - Voorbereiding verdiepingsgesprek

- 13u30–15u00 Verdiepingsgesprek
- 15u00-15u15 Pauze
- 15u15–16u30 Overleg panel– besluitvorming
- 16u30-17u Rapporteringsgesprek

Deel 2 | Bespreking

Per kwaliteitskenmerk wordt eerst een korte omschrijving gegeven. Daaronder vindt de lezer telkens de gekozen realisatie en uitdaging terug van de opleiding die in het kwaliteitsprofiel werd uitgewerkt. Daarna volgt de beoordeling van het panel.

In bijlage vindt u het volledige referentiekader terug.

Kwaliteitskenmerk 1: Profiel, leerresultaten en curriculum

Omschrijving

De opleiding heeft een duidelijk, specifiek **profiel** dat aansluit bij de onderwijsvisie van het studiegebied en van de instelling. De **leerresultaten** van de opleiding vormen een heldere invulling van de internationaal en landelijk gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten. Het **curriculum** van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Keuze opleiding

Realisatie: We kiezen ook voor effectief leren, met transfer van het geleerde naar de praktijk. Studenten baseren zich voor deze praktijkervaringen op stages, werkplekleren, projecten, maar ook zeer reële casussen aangereikt door het werkveld en de docent.

Uitdaging: De student kiest uit een aanbod van leerdoelen (discipline-eigen, discipline-overstijgende en persoonlijke leerdoelen). De finaliteit van het leertraject van studenten hangt dan niet alleen af van de gekozen opleiding of discipline.

Sterke punten

Het *nieuwe curriculum* van de opleiding is uitgewerkt volgens een duidelijke methodologie en houdt rekening met de verschillende niveaus (basisniveau, doorgroei niveau en eindniveau 6). Het tetraëdermodel (waarbij studenten in de derde semester één leerlijn laten vallen en in de derde fase nog twee leerlijnen laten vallen om zich te specialiseren) maakt duidelijk wat de opleiding wil en biedt flexibiliteit naar de toekomst toe. Het is duidelijk dat de opleiding geroutineerd is.

Tips voor de toekomst

- ✓ Het panel hoopt dat het nieuwe curriculum op een beheersbare manier geïmplementeerd kan worden en raadt de opleiding aan om de werklast van het team hierbij niet uit het oog te verliezen.
- ✓ Het panel raadt aan om bij de verdere uitrol van het curriculum voldoende externe feedback te voorzien op de leerlijnen. De opleiding schakelt o.a. de resonantieraad in, maar het panel raadt aan om ook feedback te vragen van personen die nog geen link hebben met de opleiding. Betrek hierbij ook studenten/alumni.
- ✓ Plan ook op langere termijn (5-10 jaar). Dit kan opportuniteiten opleveren op bijvoorbeeld het gebied van data sciences, duurzaamheid en customermindset.
- ✓ Het panel vond de aandacht voor professionele identiteit in het curriculum een sterke aanzet. Momenteel wordt er hier vooral ingezet op het begeleiden van keuzes maken. Het panel geeft de suggestie mee om hier ook soft skills (bv. communicatie en klantgerichtheid) in mee te nemen.

Kwaliteitskenmerk 2: Onderwijsleeromgeving

Omschrijving

De **onderwijsleeromgeving** stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang. Er is aansluiting van de leeromgeving bij de diverse studentenpopulatie, de talentontwikkeling van studenten en de interactie met het werkveld.

De **beoordeling** van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

We wegen evaluatie af tegen ingezette talenten en opgenomen uitdagingen.

Keuze opleiding

Realisatie: Authentieke leerervaringen zijn het vertrekpunt en sluitstuk voor leren. We hanteren de praktijk als context waarin dringende leernoden ontstaan, als 'trigger' voor intrinsiek gemotiveerd leren.

Uitdaging: Vooropgestelde leerresultaten toetsen we zoveel mogelijk onafhankelijk van het gevolgde traject. Zo bieden we de beste kansen op succesvolle differentiatie van leertrajecten.

Sterke punten

Het panel wil de opleiding een pluim geven voor de goed uitgeruste *labo's*. De studenten gaan met authentieke opdrachten aan de slag in volledig up-to-date labo's.

Er heerst een open leercultuur in de opleiding. Het *open leercentrum* dat op dinsdagochtend wordt georganiseerd waarbij studenten lesvrij geroosterd worden, wordt effectief door studenten gebruikt en door docenten gestimuleerd. Dit is een mooi voorbeeld van hoe de opleiding inzet op eigenaarschap.

Het *werkveld* wordt op verschillende manieren betrokken bij de opleiding. Gastsprekers worden gescreend op kwaliteit.

Het panel waardeert het *zalmtraject* dat door de graduat is mogelijk gemaakt. De opleiding kan op deze manier studenten in beide richtingen heroriënteren en zorgen dat ze een opleiding kunnen volgen op het juiste niveau.

In de piloot *Mechanische realisatietechnieken* werd er een mooi stroomschema uitgewerkt dat onderwijskundig goed doordacht is. Dit kan als inspiratie dienen voor andere opleidingsonderdelen.

Vragen/bemerkingen

De opleiding geeft aan in de middenmoot te zitten qua drop-outcijfers. Wil de opleiding in de middenmoot zitten? Het panel vindt het goed dat de opleiding de lat hoog wil leggen, maar hoe komt het dat een groot deel van de studenten de lat niet haalt? Voor afstandsstudenten wordt dit via exitgesprekken gedocumenteerd. Vinden deze gesprekken ook plaats met de dagstudenten die uitvallen?

Tips voor de toekomst

- ✓ Het panel wil een bezorgdheid meegeven bij de heroriëntering naar de graduat. Zorg ervoor dat dit geen makkelijke terugvaloptie wordt en zorg ervoor dat studenten voldoende ondersteund blijven in de bacheloropleiding. Pas hier ook op voor het drempeldecreet.

- ✓ Ga in gesprek met studenten om de drempels voor studiesucces te identificeren. De instroom zal in de toekomst nog diverser worden waardoor er bewaakt moet worden dat elke student gelijke slaagkansen heeft. De condities om dit met studenten te bespreken zijn goed. Het aantal studenten is beperkt en er is een goede en vertrouwelijke band met hen waardoor er een voldoende diepgaand gesprek gevoerd zal kunnen worden.
- ✓ Neem in de denkoefening rond de leeruitkomsten het niveauverschil tussen bachelor en graduaat voldoende mee. Er is een opportuniteit om deze oefening gezamenlijk voor de drie opleidingen uit te voeren. Geïntegreerd werken kan hier energie besparen voor het team. Dit zal ook helpen om de beoordelingscriteria te expliciteren en de lat te objectiveren.

Kwaliteitskenmerk 3: Begeleiding van studenten

Omschrijving

De voor de opleiding ingezette **docenten** bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om leerresultaten te behalen. De opleiding beschikt over aangepaste studie- (en traject)**begeleiding** en in-, door- en uitstroom van studenten. De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare **informatie** over alle fasen van de studieloopbaan. De opleidingsspecifieke **voorzieningen** op het vlak van bibliotheek, ICT, infrastructuur, sociale voorzieningen zijn toegankelijk en adequaat.

Keuze opleiding

Realisatie: Het onderwijsteam neemt rollen op met betrekking tot curriculumontwerp, ontwikkeling van opleidingsonderdelen en leerbegeleiding. Het team verdeelt rollen onderling of combineert ze, in functie van de aanwezige, expertise en talenten. Experts uit de diensten ondersteunen waar nodig.

Uitdaging: Onze campussen zijn in 2027 aantrekkelijke en duurzame leer-, leef- en werkomgevingen die onderwijs, onderzoek en dienstverlening maximaal ondersteunen: die uitnodigen tot ontmoeting, samenwerking en interactie; die mogelijkheden bieden voor tijd- en plaatsafhankelijk werken en leren; ingericht volgens de principes van universeel ontwerp, reeds bij ontwerp uitgaand van differentiatie.

Sterke punten

De *begeleiding van studenten* is zeer goed. Studenten kennen de weg naar de docenten. Het valt op dat het team zeer betrokken is. Studenten zijn geen nummer. Er is een mooi onthaaltraject uitgewerkt en alle nodige informatie voor studenten is beschikbaar.

De *docentenruimte* is in de labo's geplaatst wat de toegankelijkheid en aanspreekbaarheid van docenten ten goede komt. Ook zijn er beneden gedeelde werkruimtes voor studenten en docenten.

Het panel vindt het goed dat de opleiding van plan is om de *informatie over internationalisering* vroeger in de opleiding aan bod te laten komen door bijvoorbeeld studenten hun internationale ervaring te laten delen op de onthaaldag.

Tips voor de toekomst

- ✓ Wees selectief in welke informatie er op de digitale leeromgeving gezet wordt. In de eerste opleidingsfase kan dit voor een overload aan informatie zorgen bij de studenten. Maak duidelijk voor hen wat verplicht is en wat extra is.
- ✓ Hoewel de studentenbegeleiding uitstekend is, mag de werklast voor de docenten niet uit het oog verloren worden. Stel grenzen en maak afspraken binnen het team om het beheersbaar te houden.
- ✓ Het panel raadt de opleiding aan om de Duitslandreis te vervroegen naar de tweede opleidingsfase. Als deze reis deels als doel heeft om studenten warm te maken voor internationalisering is de derde opleidingsfase te laat.
- ✓ Zorg voor voldoende systematiek in studenteninspraak. Welke rol wil de opleiding dat studenten spelen in de curriculumvernieuwing?

Kwaliteitskenmerk 4: Betrokkenheid van stakeholders

Omschrijving

De samenwerking tussen **werkveldvertegenwoordigers / andere partners** en de opleiding heeft een meerwaarde voor beide partijen.

De opleiding beschikt over een actieve en verankerde participatie van **studenten**.

Keuze opleiding

Realisatie: Ons onderwijs komt in 2027 echt tot stand in co-creatie met de beroepspraktijk.

Uitdaging: Getalenteerde en ondernemende studenten nemen in hun ontwikkeling tot professional steeds meer initiatief en verantwoordelijkheid op. Ze participeren actief.

Sterke punten

Het nieuwe *onderwijsconcept* zit sterk in elkaar. De praktijk zit doorheen de opleiding verweven.

Ook de *co-creatie met het werkveld* is al zeer sterk in de opleiding aanwezig.

Vragen/bemerkingen

Er is toezicht op de kwaliteit van de samenwerkingen met het werkveld. De opleiding houdt de vinger aan de pols. Momenteel gebeurt deze kwaliteitszorg voornamelijk curatief. Kan er ook preventief gewerkt worden zodat zaken voorkomen kunnen worden? Kan hier een methodiek voor worden opgezet?

Zorg ervoor dat de inbreng van gastdocenten steeds aansluit bij de leerinhouden en de leerlijnen die de opleiding voor ogen heeft. Het panel vroeg zich af op welke manier het keuzevak dat Fluxys zal geven past in de opleiding.

Stakeholders kunnen op verschillende manieren ingezet worden. Wat wil de opleiding van wie te weten komen? Welke rollen moeten de stakeholders vervullen? Kan dit scherper gesteld worden zodat dit op een efficiënte manier gebeurt en objectieve informatie oplevert?

Tips voor de toekomst

- ✓ Via de resonantieraad verzamelt de opleiding ideeën vanuit de industrie die dan in het kernteam besproken worden. Wanneer er bepaald is wat de opleiding met de suggesties gaat doen, wordt dit naar de resonantieraad teruggekoppeld. Het panel suggereert om ook een klankbordgroep in het leven te roepen met een andere samenstelling dan de resonantieraad.

Kwaliteitskenmerk 5: Internationalisering, toegepast onderzoek en maatschappelijke dienstverlening

Omschrijving

De opleiding investeert niet alleen in zijn hoofdopdracht rond onderwijs maar ook in internationalisering, praktijkgericht onderzoek en/of dienstverlening in **wisselwerking tussen de opleiding en werkveld**.

Keuze opleiding

Realisatie: We zorgen ervoor dat leergierigen levenslang bij ons terecht kunnen, voor korte en langdurige opleidingen, voor basisvorming, opfrissessies en specialisaties. We ontwikkelen navormingen die nauw aanleunen bij het gesubsidieerde onderwijsaanbod en het praktijkgericht onderzoek. Daarnaast ontwikkelen we een niche van high-end opleidingen die een belangrijke marktwaarde vertegenwoordigen in de niet-gesubsidieerde opleidingsmarkt.

Uitdaging: We zorgen tegen 2027 voor meer kruisbestuiving met (inter)nationale studenten. We bieden alle studenten en personeelsleden minstens de kans op een buitenlandse ervaring.

We focussen meer op praktijkgericht onderzoek. Daarnaast ontwikkelen we een niche van high-end opleidingen die een belangrijke marktwaarde vertegenwoordigen in de niet-gesubsidieerde opleidingsmarkt, ook samen met andere onderwijspartners.

Sterke punten

Het panel heeft zeer mooie initiatieven gezien van *levenslang leren*, o.a. Odisee Advanced Education (OAE), microcredentials, bijscholing voor leerkrachten secundair onderwijs, certificaten.

Zeer mooi dat de studenten klimatisering het *certificaat koeltechnieken* categorie 1 kunnen behalen.

Het plan van de opleiding om voor onderzoek samen te gaan werken met de *opleidingen Ontwerpen productietechnologie en Energietechnologie* van campus Gent vindt het panel zeer goed. Zeker aangezien deze samenwerking er al is in het kader van de graduat en er hier dus op voortgebouwd kan worden.

Tips voor de toekomst

- ✓ Zijn er binnen Odisee Advanced Education (OAE) nog opportuniteiten voor de reguliere studenten buiten het certificaat koeltechnieken categorie 1?
- ✓ Niet enkel bij de studenten, maar ook bij de docenten is de animo voor internationalisering laag. Zijn er manieren om het docententeam te motiveren voor internationaliseringsinitiatieven zodat zij een voorbeeld kunnen vormen voor de studenten?
- ✓ Het panel raadt aan om voor onderzoek een beleid uit te werken op middellange termijn dat dus niet morgen geïmplementeerd moet worden. Waar wil de opleiding over 5 of 10 jaar staan? Concreet investeren in onderzoek kan stimulerend werken voor zowel docenten als studenten om vernieuwingen in de opleiding te brengen. De opleiding kan hier in eerste instantie kleinschalig aan beginnen.

Deel 3 | Bijlage

Intern referentiekader Visie Odisee 2027

Kwaliteitskenmerk 1: profiel, leerresultaten en curriculum

- We gaan voor duurzaam onderwijs dat resulteert in energie voor levenslang leren.
- We kiezen ook voor effectief leren, met transfer van het geleerde naar de praktijk. Studenten baseren zich voor deze praktijkervaringen op stages, werkplekleren, projecten, maar ook zeer reële casussen aangereikt door het werkveld en de docent.
- We zetten volop in op een holistisch perspectief van het functioneren van de student in een authentieke context.
- De student kiest uit een aanbod van leerdoelen (discipline-eigen, discipline-overstijgende en persoonlijke leerdoelen). De finaliteit van het leertraject van studenten hangt dan niet alleen af van de gekozen opleiding of discipline.
- Differentiatie in de beoordeling resulteert in een diploma met een 'personal touch'.
- Door scherpe keuzes en meer efficiëntie creëren we ruimte voor innovatie.

Kwaliteitskenmerk 2: Onderwijsleeromgeving

- In de Odisee-gemeenschap krijgen studenten kansen om te groeien, op eigen tempo, langs flexibele leerwegen, in steeds meer verschillende contexten binnen en buiten de hogeschool. We erkennen, stimuleren en ondersteunen informeel leren in de hogeschool, maar ook daarbuiten.
- Odisee is een uitnodigende gemeenschap en veilige omgeving waar studenten samen leren. Ze stimuleren elkaar tot persoonlijke en professionele ontwikkeling. Studenten hebben een stevige binding met elkaar, met hun opleiding, met alle medewerkers van Odisee, met het werkveld. Diverse groeperingsvormen ondersteunen het samen leren.
- We benutten alle opportuniteiten om studenten uit verschillende opleidingen en niveaus (so-gr-ba-ma) te laten samenwerken en samen te leren.
- Authentieke leerervaringen zijn het vertrekpunt en sluitstuk voor leren. We hanteren de praktijk als context waarin dringende leernoden ontstaan, als 'trigger' voor intrinsiek gemotiveerd leren.
- Studenten zoeken uitdaging op en benutten de experimenteerterruimte waar ze ongeremd verantwoordelijkheid en initiatief kunnen nemen.
- Hybride leerwerkplekken, waarin een zekere mate van simulatie wordt gehanteerd, kunnen een goede tussenoplossing betekenen in de interactie tussen opleiding en werk. Zij bieden experimenteer- en leerruimte die in de echte praktijk niet altijd aanwezig is.
- De maatschappelijke dimensie krijgt alle kansen in het leerproces.
- Studenten nemen in Odisee eigenaarschap op voor de eigen evaluatie, via betrokkenheid in het formuleren van leerdoelen, in de inhoud, de vorm en het tijdstip van evaluatie en in de voortdurende feedback en feedforward op het leerproces. De dialoog tussen coach en coachee, tussen evaluator en geëvalueerde maakt van evaluaties een leermoment.
- Vooropgestelde leerresultaten toetsen we zoveel mogelijk onafhankelijk van het gevolgde traject. Zo bieden we de beste kansen op succesvolle differentiatie van leertrajecten.

Kwaliteitskenmerk 3: Begeleiding van studenten

- In een wereld waarin diversiteit de realiteit en de norm is, kiezen we voor gedifferentieerd onderwijs dat verschillen omarmt en diversiteit aanwendt als kracht. Gedifferentieerd onderwijs veronderstelt niet een verschillende aanpak voor elke lerende, maar legt de nadruk op zinvolle activiteiten voor alle lerenden.
- De student wordt kwaliteitsvol ondersteund bij het ontwerpen van het eigen leertraject, via coaching bij de opzet, het doorlopen en het afronden van het eigen leertraject, met just-in-time kennis en ondersteuning, afgestemd op het gekozen leertraject. De docent is er zich van bewust dat hij soms klassikaal moet werken, soms in kleinere groepjes en soms individueel, met het oog op het grootst mogelijke leerrendement voor de lerenden en praktische haalbaarheid.
- Het onderwijsteam neemt rollen op met betrekking tot curriculumontwerp, ontwikkeling van opleidingsonderdelen en leerbegeleiding. Het team verdeelt rollen onderling of combineert ze, in functie van de aanwezige expertise en talenten. Experts uit de diensten ondersteunen waar nodig.
- Onze campussen bekrachtigen onze uitstraling als 'brede' hogeschool, als open gemeenschap met de blik naar buiten gericht. We spreken diverse doelgroepen aan en zijn verankerd in de omringende gemeenschap.
- Onze campussen zijn in 2027 aantrekkelijke en duurzame leer-, leef- en werkomgevingen die onderwijs, onderzoek en dienstverlening maximaal ondersteunen: die uitnodigen tot ontmoeting, samenwerking en interactie; die mogelijkheden bieden voor tijd- en plaatsafhankelijk werken en leren; ingericht volgens de principes van universeel ontwerp, reeds bij ontwerp uitgaand van differentiatie.

Kwaliteitskenmerk 4: Betrokkenheid van stakeholders

- Ons onderwijs komt in 2027 echt tot stand in co-creatie met de beroepspraktijk.
- Getalenteerde en ondernemende studenten nemen in hun ontwikkeling tot professional steeds meer initiatief en verantwoordelijkheid op. Ze participeren actief.
- We slopen de muren tussen de hogeschool, het werkveld en de maatschappij. We zetten in op duurzame partnerschappen en netwerking tussen het onderwijs, de wetenschappelijke wereld en het werkveld.

Kwaliteitskenmerk 5: Internationalisering, toegepast onderzoek en maatschappelijke dienstverlening

- We bouwen tegen 2027 een kwaliteitsvol meertalig onderwijs uit en zorgen voor meer kruisbestuiving met (inter)nationale studenten. We bieden alle studenten en personeelsleden minstens de kans op een buitenlandse ervaring. We versterken onze internationale leeromgeving, ook op onze eigen campussen, onder andere via internationalisation@home.
- We zorgen ervoor dat leergierigen levenslang bij ons terecht kunnen, voor korte en langdurige opleidingen, voor basisvorming, opfrissessies en specialisaties. We ontwikkelen navormingen en postgraduatoren die nauw aanleunen bij het gesubsidieerde onderwijsaanbod en het praktijkgericht onderzoek. Daarnaast ontwikkelen we een niche van high-end opleidingen die een belangrijke marktwaarde vertegenwoordigen in de niet-gesubsidieerde opleidingsmarkt, ook samen met andere onderwijspartners
- Praktijkgericht onderzoek is in 2027 een motor voor duurzame en maatschappelijk verantwoorde innovatie, zowel voor het werkveld als het onderwijs:
 - praktijkgericht onderzoek start vanuit een probleem of vraagstelling uit werkveld of maatschappij;
 - we focussen op het ontwikkelen van nieuwe of het verbeteren van bestaande praktijken, producten of processen en op implementatie en disseminatie van de bevindingen;
 - we zetten in op co-creatie en actieve partnerschappen met het werkveld en andere wetenschappelijke instellingen;
 - in deze samenwerking verdiepen studenten en docenten hun expertise en ontwikkelen ze een op innovatie gerichte en wetenschappelijke attitude.
- Via dienstverlening en kenniscentra dragen we de opgebouwde expertise uit.