

Spiegelfase

PBA Chemie

30 mei 2024

Deel 1 | Inleiding

1. Situering van de Spiegelfase
2. Samenstelling van het panel en de gesprekspartners
3. Opzet van de reviewdag

Deel 2 | Bespreking

1. Kwaliteitskenmerk 1: Profiel, leerresultaten en curriculum
2. Kwaliteitskenmerk 2: Onderwijsleeromgeving
3. Kwaliteitskenmerk 3: Begeleiding van studenten
4. Kwaliteitskenmerk 4: Betrokkenheid van stakeholders
5. Kwaliteitskenmerk 5: Internationalisering, toegepast onderzoek en maatschappelijke dienstverlening

Deel 3 | Bijlage

1. Referentiekader Odisee

Dit verslag kadert in de VARIOSO-cyclus: het instrument voor de kwaliteitsbewaking in eigen regie van Odisee. Het is een momentopname van de onderwijskwaliteit door de dienst onderwijs en kwaliteit, naast het continue ontwikkel- en verbeteringswerk van de opleiding. Meer achtergrond kan de lezer vinden op <https://www.odisee.be/kwaliteitsvol-onderwijs>.



Deel 1 | Inleiding

1 Situering van de Spiegelfase

De spiegelfase is een onderdeel van de bewaking van de opleidingskwaliteit in eigen regie, ook wel het **VARIOSO**-proces genoemd (**V**erkennen, **A**nalyseren, **R**eflectie-intern, **O**ptimaliseren, **S**piegelen, **O**pvolgen). De stap van de spiegelfase is een review van een opleiding door een onafhankelijk/extern panel van experts. Odisee werkt hiervoor samen met VLUHR KZ.

Het externe panel neemt kennis van het kwaliteitsprofiel van de opleiding. Het kwaliteitsprofiel is een concretisering van vijf kwaliteitskenmerken:

- Kwaliteitskenmerk 1: Profiel, leerresultaten en curriculum
- Kwaliteitskenmerk 2: Onderwijsleeromgeving
- Kwaliteitskenmerk 3: Begeleiding van studenten
- Kwaliteitskenmerk 4: Betrokkenheid van stakeholders
- Kwaliteitskenmerk 5: Internationalisering, toegepast onderzoek en maatschappelijke dienstverlening

Voor elk kenmerk documenteert de opleiding een realisatie waar ze trots op is en een uitdaging waar ze in de nabije toekomst prioritair werk wil van maken. Het panel gaat over dit kwaliteitsprofiel met het opleidingsteam in gesprek, bekrachtigt en/of helpt de opleiding verder te verdiepen aan de hand van vragen/bemerkingen en tips voor de toekomst. Zo nodig kan het panel ook dringende aanbevelingen formuleren in verband met het gedocumenteerde kwaliteitsprofiel van de opleiding. Indien het panel de nood voelt om andere thema's te bevragen die niet in het kwaliteitsprofiel aan bod kwamen, dan kan dat maar we gaan er van uit dat dit eerder uitzondering is dan regel. Zo nodig wordt hiervoor een aanvullend overlegmoment ingepland en aanvullende documentatie aangereikt.

De beoordeling gebeurt in verslagvorm door per kwaliteitskenmerk drie items te omschrijven:

- sterke punten
- vragen/bemerkingen
- tips voor de toekomst

2 Samenstelling van de focusgroep

Panel

Voorzitter: Peter Van Petegem

Peer: Els Van Eyken

Onderwijsdeskundige: Anik Stevens

Werkveldvertegenwoordiger: Bart De Sterck

Student: Zana Hanafi

Verslaggever: Sofie Metsers

Gesprekspartners

Clusterdirecteur: speeddate + verdiepingsgesprek: Machteld Van den Bogaerd

Opleidingshoofd: speeddate + verdiepingsgesprek: Patrick Demeyere

Docenten: speeddate
Benjamin Adriaenssens
Dirk D'Haeyer
Annelies Goffin
Caroline Van Assche
Hannes Withouck
verdiepingsgesprek
Annick Boeykens
Roel Decadt
Anthony De Proft
Chris Hugelier
Petra Lommens
Annelies Roosens

Werkveld/alumni: speeddate
Mathias Van Herreweghe
Nana Verschaeren

Studenten: speeddate
An-Sofie Cauwels
Wout Debyser
Pauline De Blecker
verdiepingsgesprek
Marine Beyaert
Jonas Lambrecht

3 Opzet van de reviewdag

- 8u30-9u Aankomst panelleden - koffie
- 9u-10u15 Overleg panel– voorbereiding speeddating
- 10u15-11u15 Speeddating
- 11u15-11u45 Toonmoment van de opleiding (in functie van 2 realisaties)
- 11u45-12u30 Overleg panel - Terugkoppeling speeddate

- 12u30–13u30 Lunch - Voorbereiding verdiepingsgesprek

- 13u30–15u00 Verdiepingsgesprek
- 15u00-15u15 Pauze
- 15u15–16u30 Overleg panel– besluitvorming
- 16u30-17u Rapporteringsgesprek

Deel 2 | Bespreking

Per kwaliteitskenmerk wordt eerst een korte omschrijving gegeven. Daaronder vindt de lezer telkens de gekozen realisatie en uitdaging terug van de opleiding die in het kwaliteitsprofiel werd uitgewerkt. Daarna volgt de beoordeling van het panel.

In bijlage vindt u het volledige referentiekader terug.

Kwaliteitskenmerk 1: Profiel, leerresultaten en curriculum

Omschrijving

De opleiding heeft een duidelijk, specifiek **profiel** dat aansluit bij de onderwijsvisie van het studiegebied en van de instelling. De **leerresultaten** van de opleiding vormen een heldere invulling van de internationaal en landelijk gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten. Het **curriculum** van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Keuze opleiding

Realisatie: We kiezen ook voor efficiënt leren, met transfer van het geleerde naar de praktijk. Studenten baseren zich voor deze praktijkervaringen op stages, werkplekleren, projecten, maar ook zeer reële casussen aangereikt door het werkveld en de docent.

Uitdaging: Door scherpe keuzes en meer efficiëntie creëren we ruimte voor innovatie.

Sterke punten

Chemie is vanaf het begin tot het einde een zeer *praktijkgerichte opleiding*. Dit blijkt ook uit de betrokkenheid van studenten bij onderzoeksprojecten en stages. Bovendien worden er veel casussen vanuit het werkveld binnengetrokken en zorgt de opleiding ervoor dat de casussen up-to-date blijven. De studenten gaan actief aan de slag met deze casussen.

Het lectorenteam is zeer gedreven. De *docenten zijn ondernemend* en krijgen de vrijheid om zaken uit te proberen op didactisch vlak. Ze bedden innovaties in in hun eigen opleidingsonderdelen.

Vragen/bemerkingen

Studenten kunnen veel keuzes maken en dat is positief. Hoe worden studenten voorbereid op keuzes maken? Zijn de keuzes die studenten kunnen maken relevante keuzes die bijdragen aan hun professionele ontwikkeling? Is er een opbouwende leerlijn rond *eigenaarschap*?

Tips voor de toekomst

- ✓ Hoe vertalen de innovaties van individuele docenten zich op niveau van de ganse opleiding? Het is fijn dat het team gedreven is, maar bewaak dat er een lijn zit doorheen de gehele opleiding. *Maak als team keuzes in werk- en evaluatievormen*. Dit betekent niet dat elk opleidingsonderdeel alles op exact dezelfde manier moet aanpakken, maar het is wel belangrijk om er als team over na te denken en dit ook kenbaar te maken aan de studenten.
- ✓ Kijk kritisch naar de leerdoelen binnen de opleidingsonderdelen. Bekijk de *constructive alignment* op niveau van de ganse opleiding zodanig er een vorm van variatie bestaat waar niet enkel de docenten van overtuigd zijn, maar waar de student ook het meeste bij gebaat

is. Het zou de opleiding ten goede komen om de structuur op opleidingsniveau te monitoren en bepaalde lijnen te bewaken. Er zijn vele good practices in de opleiding aanwezig die inspirerend kunnen zijn voor anderen, bv. rond peerassessment. Er zijn allerlei initiatieven op OPO-niveau, maar hoe vertaal je dit naar opleidingsniveau en hoe steek je hier een degelijke opbouw in?

Kwaliteitskenmerk 2: Onderwijsleeromgeving

Omschrijving

De **onderwijsleeromgeving** stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang. Er is aansluiting van de leeromgeving bij de diverse studentenpopulatie, de talentontwikkeling van studenten en de interactie met het werkveld.

De **beoordeling** van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

We wegen evaluatie af tegen ingezette talenten en opgenomen uitdagingen.

Keuze opleiding

Realisatie: Odisee is een uitnodigende gemeenschap en veilige omgeving waar studenten samen leren. Ze stimuleren elkaar tot persoonlijke en professionele ontwikkeling. Studenten hebben een stevige binding met elkaar, met hun opleiding, met alle medewerkers van Odisee, met het werkveld. Diverse groeperingsvormen ondersteunen het samen leren.

Uitdaging: De maatschappelijke dimensie krijgt alle kansen in het leerproces.

Sterke punten

De *cyclus van feed-up, feedback en feedforward* is op verschillende plaatsen in de opleiding terug te vinden, zowel in theorie als in labo's en projectwerk. De feedback is vaak op het product, maar soms ook op het proces. Er is ook een zekere opbouw doorheen de opleiding in het werken met feedback. Het panel heeft hier verschillende good practices van gezien, bv. bij de deexamens en bij de microscopie-oefeningen.

De keuze voor *peerfeedback* kan sterke leerwinst creëren bij de feedbackgever en ook peerteaching is een sterk didactisch instrument.

Er is aandacht voor de realiteit van het werkveld. De samenleving is complexer geworden. Dit heeft onder andere betrekking op *data-analyse*. Omgaan met data veronderstelt een kritische zin van studenten. De opleiding is zich hiervan bewust en besteedt hier dan ook meer aandacht aan.

Vragen/bemerkingen

Hou onder de loep wat we klassiek verstaan onder *niveau 6*. Wat betekent dit op gebied van data-analyse in de opleiding?

Waarom wordt het kwalitatief deel van *peerfeedback* niet met de student gedeeld?

Tips voor de toekomst

- ✓ Wie legt en bewaakt de lat bij evaluatie? Hoe wordt de cesuur bepaald bij co-evaluatie? Hoe wordt de *cesurbepaling* gedeeld en durven we ons hand in het vuur te steken dat die cesurbepaling effectief is zoals we ze voor ogen hebben? Momenteel zit dit te sterk bij de individuele docent. Bepaal de cesuur op opleidingsniveau.
- ✓ Het panel wil de opleiding uitdagen om verder na te denken over hoe *mentoren en studenten* voorbereid worden op en begeleid worden in de evaluatietaken die ze opnemen.
- ✓ Er worden inhouden aangeboden door studenten via *peerteaching*, maar hoe bewaak je dat deze inhoud in orde is? Hoe wordt er bij peerteaching aan kwaliteitsbewaking gedaan?

- ✓ Ook vandaag moet het *toetsbeleid* in orde zijn. Dit kan niet wachten tot volgend academiejaar. Leg het toetsbeleid niet enkel op OPO-niveau of leerlijnniveau vast, maar ook op opleidingsniveau.

Kwaliteitskenmerk 3: Begeleiding van studenten

Omschrijving

De voor de opleiding ingezette **docenten** bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om leerresultaten te behalen. De opleiding beschikt over aangepaste studie- (en traject)**begeleiding** en in-, door- en uitstroom van studenten. De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare **informatie** over alle fasen van de studieloopbaan. De opleidingsspecifieke **voorzieningen** op het vlak van bibliotheek, ICT, infrastructuur, sociale voorzieningen zijn toegankelijk en adequaat.

Keuze opleiding

Realisatie: De student wordt kwaliteitsvol ondersteund bij het ontwerpen van het eigen leertraject, via coaching bij de opzet, het doorlopen en het afronden van het eigen leertraject, met just-in-time kennis en ondersteuning, afgestemd op het gekozen leertraject. De docent is er zich van bewust dat hij soms klassikaal moet werken, soms in kleinere groepjes en soms individueel, met het oog op het grootst mogelijke leerrendement voor de lerenden en praktische haalbaarheid.

Uitdaging: Het onderwijsteam neemt rollen op met betrekking tot curriculumherontwerp, ontwikkeling van opleidingsonderdelen en leerbegeleiding. Het team verdeelt rollen onderling of combineert ze, in functie van de aanwezige expertise en talenten. Experts uit de diensten ondersteunen waar nodig.

Sterke punten

De *taalondersteuning* op campusniveau in samenwerking met een CVO is een zeer mooi gegeven.

De docenten nemen op een enthousiaste manier deel aan *werkgroepen* om zaken uit te werken.

Het panel merkte op dat de *docenten betrokken* waren en makkelijk te bereiken zijn voor de studenten. Dit keert ook terug in de O-experience als sterk punt van de opleiding.

Vragen/bemerkingsen

Deelname aan de werkgroepen berust soms op vrijwilligheid. Dit heeft voor- en nadelen. Kan hier ruimte voor gemaakt worden binnen de taakinvulling?

Tips voor de toekomst

- ✓ In welke mate zijn studenten voldoende voorbereid op de *verengelsing* van het werkveld? Het panel geeft als suggestie mee om na te denken over een leerlijn rond taal en communicatie.
- ✓ Het *labelen van studenten* als ASO- en TSO-studenten kan ongewenste effecten teweegbrengen in communicatie. Zet in op inclusief taalgebruik en koppel dit aan de oefening van de persona's. Dit kan helpen om na te denken over hoe je het programma vormgeeft en hoe je studenten begeleidt.

Kwaliteitskenmerk 4: Betrokkenheid van stakeholders

Omschrijving

De samenwerking tussen **werkveldvertegenwoordigers / andere partners** en de opleiding heeft een meerwaarde voor beide partijen.

De opleiding beschikt over een actieve en verankerde participatie van **studenten**.

Keuze opleiding

Realisatie: We slopen de muren tussen de hogeschool, het werkveld en de maatschappij. We zetten in op duurzame partnerschappen en netwerking tussen het onderwijs, de wetenschappelijke wereld en het werkveld.

Uitdaging: Getalenteerde en ondernemende studenten nemen in hun ontwikkeling tot professional steeds meer initiatief en verantwoordelijkheid op. Ze participeren actief.

Sterke punten

De opleiding wordt sterk ondersteund vanuit *onderzoek* door zowel academische als industriële partners. Studenten kunnen aan onderzoek participeren via labo's, stages en projecten.

Tips voor de toekomst

- ✓ Bij de *opvolging van de stagebegeleiding* kunnen een aantal zaken nog beter gealigneerd worden. Hang bijvoorbeeld het stagebezoek altijd vast aan het moment dat de tussentijdse evaluatie wordt ingevuld. Dit geeft de stagebegeleider de kans om de mentor sterker te begeleiden in het proces van de evaluatie en zal helpen om de cesuur beter te bewaken.
- ✓ Momenteel worden er occasioneel *gastlezingen* gegeven door industriële partners. Onderzoek hoe zij meer bij de lesopdrachten betrokken kunnen worden en hoe deze samenwerkingen meer structureel gemaakt kunnen worden.

Kwaliteitskenmerk 5: Internationalisering, toegepast onderzoek en maatschappelijke dienstverlening

Omschrijving

De opleiding investeert niet alleen in zijn hoofdopdracht rond onderwijs maar ook in internationalisering, praktijkgericht onderzoek en/of dienstverlening in **wisselwerking tussen de opleiding en werkveld**.

Keuze opleiding

Realisatie: Praktijkgericht onderzoek is in 2027 een motor voor duurzame en maatschappelijk verantwoorde innovatie, zowel voor het werkveld als het onderwijs:

- Praktijkgericht onderzoek start vanuit een probleem of vraagstelling uit het werkveld of de maatschappij;
- We focussen op het ontwikkelen van nieuwe of het verbeteren van bestaande praktijken, producten of processen en op implementatie en disseminatie van de bevindingen;
- We zetten in op cocreatie en actieve partnerschappen met het werkveld en andere wetenschappelijke instellingen;
- In deze samenwerking verdiepen studenten en docenten hun expertise en ontwikkelen ze een op innovatie gerichte en wetenschappelijke attitude.

Uitdaging: We bouwen tegen 2027 een kwaliteitsvol meertalig onderwijs uit en zorgen voor meer kruisbestuiving met (inter)nationale studenten. We bieden alle studenten en personeelsleden minstens de kans op een buitenlandse ervaring. We versterken onze internationale leeromgeving, ook op onze eigen campussen, onder andere via internationalisation@home.

Sterke punten

Het panel heeft een heel mooi en duidelijk *onderzoeksluik* gezien dat beantwoordt aan de visie van Odisee op praktijkgericht onderzoek. De topics zijn actueel of anticiperen zelfs op wat er in de samenleving speelt.

De opleiding beschikt over goede *infrastructuur* voor onderzoek waar inspanningen aan vooraf zijn gegaan om dit te kunnen realiseren.

De opleiding heeft voor *internationalisering* heel mooie kerncijfers van uitgaande studenten en docenten.

Vragen/bemerkingen

Kunnen de mooie voorbeelden van *onderzoek* die het panel gezien heeft geconsolideerd worden? Kan er eventueel een onderzoeks- of expertisecentrum uitgebouwd worden?

Hoe kunnen de hinderpalen voor *inkomende internationale studenten en docenten* weggewerkt worden? Kan er gewerkt worden aan een structureel kader? Het panel geeft mee dat dit de opleiding dient de overstijgen en op clusterniveau bekeken moet worden.

Tips voor de toekomst

- ✓ Er zijn mooie initiatieven zoals het BIP om *inkomende docenten* aan te trekken en de drive om hieraan te werken is aanwezig in het team. Kan het occasionele karakter hiervan verduurzaamd worden? Dit is niet enkel de verantwoordelijkheid van de ankerpersoon

internationalisering, maar van elke collega die vanuit zijn eigen netwerk hieraan kan bijdragen.

Deel 3 | Bijlage

Intern referentiekader Visie Odisee 2027

Kwaliteitskenmerk 1: profiel, leerresultaten en curriculum

- We gaan voor duurzaam onderwijs dat resulteert in energie voor levenslang leren.
- We kiezen ook voor effectief leren, met transfer van het geleerde naar de praktijk. Studenten baseren zich voor deze praktijkervaringen op stages, werkplekleren, projecten, maar ook zeer reële casussen aangereikt door het werkveld en de docent.
- We zetten volop in op een holistisch perspectief van het functioneren van de student in een authentieke context.
- De student kiest uit een aanbod van leerdoelen (discipline-eigen, discipline-overstijgende en persoonlijke leerdoelen). De finaliteit van het leertraject van studenten hangt dan niet alleen af van de gekozen opleiding of discipline.
- Differentiatie in de beoordeling resulteert in een diploma met een 'personal touch'.
- Door scherpe keuzes en meer efficiëntie creëren we ruimte voor innovatie.

Kwaliteitskenmerk 2: Onderwijsleeromgeving

- In de Odisee-gemeenschap krijgen studenten kansen om te groeien, op eigen tempo, langs flexibele leerwegen, in steeds meer verschillende contexten binnen en buiten de hogeschool. We erkennen, stimuleren en ondersteunen informeel leren in de hogeschool, maar ook daarbuiten.
- Odisee is een uitnodigende gemeenschap en veilige omgeving waar studenten samen leren. Ze stimuleren elkaar tot persoonlijke en professionele ontwikkeling. Studenten hebben een stevige binding met elkaar, met hun opleiding, met alle medewerkers van Odisee, met het werkveld. Diverse groeperingsvormen ondersteunen het samen leren.
- We benutten alle opportuniteiten om studenten uit verschillende opleidingen en niveaus (so-gr-ba-ma) te laten samenwerken en samen te leren.
- Authentieke leerervaringen zijn het vertrekpunt en sluitstuk voor leren. We hanteren de praktijk als context waarin dringende leernoden ontstaan, als 'trigger' voor intrinsiek gemotiveerd leren.
- Studenten zoeken uitdaging op en benutten de experimenteeruimte waar ze ongeremd verantwoordelijkheid en initiatief kunnen nemen.
- Hybride leerwerkplekken, waarin een zekere mate van simulatie wordt gehanteerd, kunnen een goede tussenoplossing betekenen in de interactie tussen opleiding en werk. Zij bieden experimenteer- en leerruimte die in de echte praktijk niet altijd aanwezig is.
- De maatschappelijke dimensie krijgt alle kansen in het leerproces.
- Studenten nemen in Odisee eigenaarschap op voor de eigen evaluatie, via betrokkenheid in het formuleren van leerdoelen, in de inhoud, de vorm en het tijdstip van evaluatie en in de voortdurende feedback en feedforward op het leerproces. De dialoog tussen coach en coachee, tussen evaluator en geëvalueerde maakt van evaluaties een leermoment.
- Vooropgestelde leerresultaten toetsen we zoveel mogelijk onafhankelijk van het gevolgde traject. Zo bieden we de beste kansen op succesvolle differentiatie van leertrajecten.

Kwaliteitskenmerk 3: Begeleiding van studenten

- In een wereld waarin diversiteit de realiteit en de norm is, kiezen we voor gedifferentieerd onderwijs dat verschillen omarmt en diversiteit aanwendt als kracht. Gedifferentieerd onderwijs veronderstelt niet een verschillende aanpak voor elke lerende, maar legt de nadruk op zinvolle activiteiten voor alle lerenden.
- De student wordt kwaliteitsvol ondersteund bij het ontwerpen van het eigen leertraject, via coaching bij de opzet, het doorlopen en het afronden van het eigen leertraject, met just-in-time kennis en ondersteuning, afgestemd op het gekozen leertraject. De docent is er zich van bewust dat hij soms klassikaal moet werken, soms in kleinere groepjes en soms individueel, met het oog op het grootst mogelijke leerrendement voor de lerenden en praktische haalbaarheid.
- Het onderwijsteam neemt rollen op met betrekking tot curriculumontwerp, ontwikkeling van opleidingsonderdelen en leerbegeleiding. Het team verdeelt rollen onderling of combineert ze, in functie van de aanwezige expertise en talenten. Experts uit de diensten ondersteunen waar nodig.
- Onze campussen bekrachtigen onze uitstraling als 'brede' hogeschool, als open gemeenschap met de blik naar buiten gericht. We spreken diverse doelgroepen aan en zijn verankerd in de omringende gemeenschap.
- Onze campussen zijn in 2027 aantrekkelijke en duurzame leer-, leef- en werkomgevingen die onderwijs, onderzoek en dienstverlening maximaal ondersteunen: die uitnodigen tot ontmoeting, samenwerking en interactie; die mogelijkheden bieden voor tijd- en plaatsafhankelijk werken en leren; ingericht volgens de principes van universeel ontwerp, reeds bij ontwerp uitgaand van differentiatie.

Kwaliteitskenmerk 4: Betrokkenheid van stakeholders

- Ons onderwijs komt in 2027 echt tot stand in co-creatie met de beroepspraktijk.
- Getalenteerde en ondernemende studenten nemen in hun ontwikkeling tot professional steeds meer initiatief en verantwoordelijkheid op. Ze participeren actief.
- We slopen de muren tussen de hogeschool, het werkveld en de maatschappij. We zetten in op duurzame partnerschappen en netwerking tussen het onderwijs, de wetenschappelijke wereld en het werkveld.

Kwaliteitskenmerk 5: Internationalisering, toegepast onderzoek en maatschappelijke dienstverlening

- We bouwen tegen 2027 een kwaliteitsvol meertalig onderwijs uit en zorgen voor meer kruisbestuiving met (inter)nationale studenten. We bieden alle studenten en personeelsleden minstens de kans op een buitenlandse ervaring. We versterken onze internationale leeromgeving, ook op onze eigen campussen, onder andere via internationalisation@home.
- We zorgen ervoor dat leergierigen levenslang bij ons terecht kunnen, voor korte en langdurige opleidingen, voor basisvorming, opfrissessies en specialisaties. We ontwikkelen navormingen en postgraduatoren die nauw aanleunen bij het gesubsidieerde onderwijsaanbod en het praktijkgericht onderzoek. Daarnaast ontwikkelen we een niche van high-end opleidingen die een belangrijke marktwaarde vertegenwoordigen in de niet-gesubsidieerde opleidingsmarkt, ook samen met andere onderwijspartners
- Praktijkgericht onderzoek is in 2027 een motor voor duurzame en maatschappelijk verantwoorde innovatie, zowel voor het werkveld als het onderwijs:
 - praktijkgericht onderzoek start vanuit een probleem of vraagstelling uit werkveld of maatschappij;
 - we focussen op het ontwikkelen van nieuwe of het verbeteren van bestaande praktijken, producten of processen en op implementatie en disseminatie van de bevindingen;
 - we zetten in op co-creatie en actieve partnerschappen met het werkveld en andere wetenschappelijke instellingen;
 - in deze samenwerking verdiepen studenten en docenten hun expertise en ontwikkelen ze een op innovatie gerichte en wetenschappelijke attitude.
- Via dienstverlening en kenniscentra dragen we de opgebouwde expertise uit.