



Opvolgrapport Externe reflectie Gezinswetenschappen – 14 maart 2016

Datum: 18/06/2019

Directeur: Tanja Nuelant (sinds 2018 directeur SAW)

Opleidingshoofd: Ellen Van Houdenhove (sinds 02/2017)

In dit opvolgrapport geeft de opleiding aan hoe zij de tips van de externe commissie heeft opgevolgd. Dat kan verschillende vormen hebben aangenomen: een éénmalige concrete actie, een continue verbetering, een meerjarenactie, een non-opvolging, ...

Tips van de commissie	Opvolging van de opleiding
<p>Profiel, Leerresultaten en curriculum</p> <ul style="list-style-type: none">- Het kan belangrijk zijn voor de opleiding om zich naar de toekomst toe eveneens te verhouden tot (en vaker samen te werken met) andere opleidingen, o.a. binnen het studiegebied Sociaal-Agogisch werk.- In de brochure zijn de opgesomde beroepsmogelijkheden erg breed. Met het oog op de profilering van de opleiding zou het duidelijker zijn om meer concrete voorbeelden te gebruiken van jobs die specifiek gericht zijn op (het werken met) gezinnen.- Afhankelijk van het doorgenomen document, is er sprake van drie, vier of vijf beroepsrollen. De commissie stelt voor om hier duidelijkheid in te brengen.- De beroepsrol 'maatschappelijke antenne' zou sterker uitgewerkt kunnen worden als rol en nog meer aan bod kunnen komen in de opleiding.- De generieke competenties in het profiel zouden volgens de commissie specifiekere vertaald kunnen worden voor de opleiding Gezinswetenschappen.- De opleiding zou naar de toekomst toe kunnen nadenken over een meer themagerichte opbouw van het curriculum (i.p.v. talrijke leerlijnen), waardoor ook de talentbenadering nog meer aan bod zou kunnen komen.	<ul style="list-style-type: none">- In AJ 18-19 (aanstelling directeur SAW) werd binnen het studiegebied SAW een profileringsoefening opgestart. Deze zal verder vorm krijgen op de Dag het Studiegebied SAW (juni 2019), waarbij wordt nagedacht over verschillende scenario's, met gradaties van samenwerking tussen de opleidingen binnen het studiegebied.- De brochure werd in AJ 17-18 herwerkt, waarbij oa de concrete beroepsmogelijkheden duidelijker in de verf werden gezet.- Vanaf AJ 19-20 wordt niet meer specifiek gewerkt met beroepsrollen, en wordt het herwerkte competentieprofiel onafhankelijk van beroepsrollen gedefinieerd. Hierbij aansluitend, werden de competenties concreter geformuleerd, en ook de kerndoelen werden verduidelijkt om beter aan te sluiten bij het profiel van de gezinswetenschapper.- In het nieuwe curriculum kiezen we expliciet voor een meer praktijkgerichte aanpak, zonder leerlijnen, waarbij ervaringsgericht werken centraal staat en gewerkt wordt met grotere gehelen. Dit wordt verder uitgebouwd de komende academiejaren.

<p>- Gezien de Brusselse context is de commissie van mening dat de opleiding nog meer zou kunnen inzetten op internationalisation@home.</p> <p>- De commissie stelt zich de vraag of – in vergelijking met de jongvolwassenen – de volwassenen met een niet-gezinsgerelateerde job voldoende praktijkervaring opdoen.</p>	<p>- Sinds AJ 17-18 organiseren we een summer school@home, waarbij studenten samen met studenten uit partnerhogescholen uit oa Duitsland en Nederland een intensieve cursus (2 weken) volgen rond het thema vluchtelingen.</p> <p>- In het nieuwe curriculum wordt praktijkervaring in het volwassentraject reeds opgenomen vanaf de eerste opleidingsfase; in het jongerentraject wordt deze ervaring meer gevaloriseerd, door er meer studiepunten aan te koppelen.</p>
<p>Onderwijsleeromgeving en evaluatie</p>	
<p>- Er wordt sterk ingezet op het leren van de individuele student, o.a. door zelfreflectie, maar het zou goed zijn om voor de theoretische vakken ook nog meer in te zetten op het 'samen leren' van studenten, bv. meer groepswork, peerfeedback,...</p> <p>- De koppeling tussen theorie en praktijk kan nog sterker. Naast het accent op vaardigheden, attitudes... zou de "body of knowledge" (theoretische basis) meer aan bod kunnen komen in het praktijkgedeelte.</p> <p>- De commissie is van mening dat het sterk uitgebouwde toetsbeleid op dit moment erg gericht is op summatief toetsen. Naar de toekomst toe zou de opleiding kunnen evolueren naar meer formatief toetsen, meer geïntegreerde opdrachten met tussentijdse ondersteuning (bv. peer-review), meer talentgericht begeleiden en toetsen ... en dit ruimer dan vanuit het zelfreflectiestandpunt van de student. Volgens de commissie is dit nu al in zekere mate aanwezig in het traject voor jongvolwassenen, maar kan dit worden uitgebreid in het traject voor volwassenen.</p>	<p>- In het nieuwe curriculum wordt iets meer ingezet op samen leren en formatief toetsen, maar dit blijft een werkpunt voor de opleiding om dit uit te breiden naar meerdere OPO's</p> <p>- De koppeling theorie en praktijk krijgt in het nieuwe curriculum meer aandacht, gezien we expliciet kiezen voor ervaringsgericht werken. We doen dit oa door in het OPO Project en praktijkverdieping I de link te leggen met meer theoretische OPO's</p>
<p>Informatie, voorzieningen en begeleiding van studenten</p>	
<p>- Het kan voor kandidaat-studenten interessant zijn om in de brochure melding te maken van de beroepsrollen en de leerlijnen; zo wordt de link met de beoogde leerresultaten expliciet gemaakt.</p>	<p>- Cfr supra, werd er een nieuwe brochure opgemaakt met meer focus op de latere beroepsmogelijkheden</p>
<p>Expertise en van stakeholders</p>	
<p>- Ondanks de voorbeelden die werden gegeven tijdens het groepsgesprek, zou de opleiding nog kunnen nadenken over de verdere uitbreiding van de groep stakeholders met "gebruikers" (ouders, cliënten,...).</p>	<p>- in het proces van curriculumhervorming werd nagedacht over hoe we organisaties uit het werkveld meer kunnen betrekken bij de opleiding.</p> <p>- De groep gebruikers is echter nog niet aan bod gekomen. In het kader van de Odisee-visie 2027 zal dit echter een belangrijk aandachtspunt worden, ook voor onze opleiding.</p>

- De commissie is van mening dat het goed zou zijn om in de toekomst meer samen te werken met de stakeholders als participanten, te evolueren naar initiatieven van co-creatie tussen stakeholders en opleiding.

- met betrekking tot co-creatie wordt in het OPO Projectwerk II overwegend vertrokken van een vraag- of probleemstelling die door een (Brusselse) organisatie wordt aangereikt, waarmee studenten aan de slag gaan. In de toekomst denken we na over het betrekken van deze organisaties bij het evalueren van deze projectwerken.