



Opvolgrapport Externe reflectie Chemie – 26 april 2018

Datum: 25 februari 2019

Directeur: Luk Schoofs

Opleidingshoofd: Patrick Demeyere

In dit opvolgrapport geeft de opleiding aan hoe zij de tips van de externe commissie heeft opgevolgd. Dat kan verschillende vormen hebben aangenomen: een éénmalige concrete actie, een continue verbetering, een meerjarenactie, een non-opvolging, ...

Tips van de commissie	Opvolging van de opleiding
Profiel, Leerresultaten en curriculum	
<p>- De commissie is van mening dat in de 1^{ste} en 2^{de} opleidingsfase meer inbedding in de praktijk van het werkveld nodig is. Dit kan gerealiseerd worden door sterker te contextualiseren in het 1^{ste} en 2^{de} jaar, afstemming van de practica op het werkveld en de invoering van probleemoplossend denken vanaf het 1^{ste} jaar.</p> <p>- De commissie wil de opleiding adviseren om het talentenbeleid verder te ontwikkelen en nog meer relevante invulling te geven voor de opleiding. Om hiermee te starten zou het goed zijn om alles te benoemen wat nu al gebeurt in kader van talentontwikkeling, maar nog niet als dusdanig benoemd wordt. Het expliciteren hiervan is zowel voor het team als voor de studenten belangrijk.</p> <p>- De expertise uit praktijkgericht onderzoek wordt nu eerder ad hoc ingezet en kan volgens de commissie sterker en systematischer worden ingezet in de opleiding om zo de band onderwijs-onderzoek te versterken.</p> <p>- Studenten worden in praktijk goed voorbereid op de bachelorproef, maar de leerlijn op weg naar de bachelorproef kan duidelijker geëxpliciteerd worden.</p>	<p>Er worden stappen ondernomen om meer contexten vanuit het werkveld te betrekken, concreet in de oefeningen/vraagstukken/labosessies.</p> <p>De talentenwerking wordt gestructureerd binnen een nieuw OPO "Talent- en werkveldverkenning", in de tweede en derde opleidingsfase. Hierbij wordt voor alle studenten een werkveldweek ingevoerd met o.a. een workshop die betrekking heeft op talentontwikkeling.</p> <p>Toenemend aantal studenten worden betrokken bij het onderzoek via OPO "Onderzoeksvaardigheden", "Stage", "Bachelorproef". Waar mogelijk (bv. OPO "Levensmiddelentechnologie", "Instrumentele analyses") wordt gerelateerd naar de onderzoeksprojecten. Actiepunt: de leerlijnen duidelijk in kaart brengen</p>
Onderwijsleeromgeving en evaluatie	
<p>- Het integreren van de talentgerichte benadering in de onderwijsleeromgeving is een aandachtspunt volgens de commissie.</p>	<p>Talentenwerking (zie boven)</p>

<p>- De commissie adviseert de opleiding om meer variatie en vernieuwing aan te brengen in de werk- en evaluatievormen.</p> <p>- De commissie is van mening dat er nog een verbetering gemaakt kan worden met betrekking tot het inzetten van formatieve feedback. Dit past bovendien ook in het talentenverhaal.</p>	<p>Actiepunt: binnen het OT van de opleiding een vergadering waarbij 'good practices' besproken worden.</p> <p>Binnen het studiegebied is dit een actiepunt en dit zal dan verder opgevolgd worden binnen het KT/OT van de opleiding.</p>
<p>Informatie, voorzieningen en begeleiding van studenten</p>	
<p>- De studentenparticipatie in de opleiding dient geoptimaliseerd te worden. De commissie heeft de indruk dat studentenparticipatie nu vooral 'curatief' wordt ingezet: door studenten aangekaarte problemen worden opgelost. Het is aangewezen om te evolueren naar meer 'preventieve' studentenparticipatie. Studenten moeten niet enkel kunnen meedenken op het niveau van specifieke opleidingsonderdelen, maar ook over de opleiding als geheel moeten ze mede-eigenaar worden.</p>	<p>Opleidingsstudentenraad is terug actief en kan in de toekomst meer betrokken worden bij de uitbouw van de opleiding. Er zijn steeds studenten aanwezig bij de resonantieraadvergaderingen.</p>
<p>Betrokkenheid en expertise van stakeholders</p>	
<p>- De commissie is van mening dat de verankering van het werkveld sterker en op een meer systematische wijze kan ingebed worden in de uitwerking van de 1^{ste} en 2^{de} opleidingsfase.</p>	<p>Organisatie van de werkveldweek</p>
<p>Focusdossier: internationalisering</p>	
<p>- De commissie adviseert de opleiding om de internationale dimensie meer zichtbaar te maken in het curriculum. Internationalisering is een sterk punt en de opleiding mag daar mee uitpakken.</p> <p>- De docenten kunnen een voorbeeld nemen aan de studenten: de uitgaande mobiliteit bij docenten kan significant worden aangescherpt. Participatie aan internationalisering door de docenten kan immers bijdragen tot hun professionalisering en kan ook resulteren in bijkomende kwalitatieve stageplaatsen. Ook het aantrekken van inkomende (buitenlandse) docenten kan nog verbeteren.</p>	<p>Mobiliteitswindows zijn zichtbaar in curriculum Internationalisation@home is één van de projecten van Odisee 2027 waar de opleiding aan deelneemt.</p> <p>1/3^{de} van de docenten neemt deel aan uitgaande mobiliteit. Aantrekken van buitenlandse docenten is volgens ons een meerwaarde maar hier stuiten we op een beperking qua financiering.</p>
<p>Kritische vraag waarmee de commissie de opleiding wil uitdagen</p>	
<p>De commissie wil de opleiding uitdagen om alles wat impliciet gebeurt in de opleiding ook te expliciteren. De commissie is van mening dat daardoor zowel de opleiding op zich als het kwaliteitsbeleid van de opleiding, sterker zullen worden.</p>	<p>De opleiding zal expliciteren aan de hand van posters, facebookpagina, website en verhogen van studentenbetrokkenheid.</p>