

Opvolgrapport

BACHELOR ELEKTROMECHANICA

21/01/2025

1 Situering van de opvolgfase

De opvolgfase is een onderdeel van de bewaking van de opleidingskwaliteit in eigen regie, ook wel het **VARIOSO**-proces genoemd (**V**erkennen, **A**nalyseren, **R**eflectie-intern, **O**ptimaliseren, **S**piegelen, **O**pvolgen). De stap van de opvolgfase is een rapportering van de opleiding over hoe zij de aandachtspunten van het reviewpanel in de vorige fase heeft opgevolgd.

Dit rapport is de basis voor het opvolggesprek tussen de opleiding (opleidingshoofd, clusterdirecteur, ankerpersoon) en de vertegenwoordigers beleid (directeur onderwijs en directeur Onderwijs (of collega-directielid), Directeur Onderwijs en Kwaliteit, procesbegeleider Dienst Onderwijs en Kwaliteit) en de voorzitter of afgevaardigde dagelijks bestuur ASR (Algemene StudentenRaad).

Kwaliteitskenmerk 1: profiel, leerresultaten en curriculum

Vragen/bemerkingen van het reviewpanel

Tips voor de toekomst

- ✓ Het panel hoopt dat het nieuwe curriculum op een beheersbare manier geïmplementeerd kan worden en raadt de opleiding aan om de werklast van het team hierbij niet uit het oog te verliezen.
- ✓ Het panel raadt aan om bij de verdere uitrol van het curriculum voldoende externe feedback te voorzien op de leerlijnen. De opleiding schakelt o.a. de resonantieraad in, maar het panel raadt aan om ook feedback te vragen van personen die nog geen link hebben met de opleiding. Betrek hierbij ook studenten/alumni.
- ✓ Plan ook op langere termijn (5-10 jaar). Dit kan opportuniteiten opleveren op bijvoorbeeld het gebied van data sciences, duurzaamheid en customermindset.
- ✓ Het panel vond de aandacht voor professionele identiteit in het curriculum een sterke aanzet. Momenteel wordt er hier vooral ingezet op het begeleiden van keuzes maken. Het panel geeft de suggestie mee om hier ook soft skills (bv. communicatie en klantgerichtheid) in mee te nemen.

Opvolging door de opleiding

Sterke punten geformuleerd door het reviewpanel

Het *nieuwe curriculum* van de opleiding is uitgewerkt volgens een duidelijke methodologie en houdt rekening met de verschillende niveaus (basisniveau, doorgroei niveau en eindniveau 6). Het tetraëdermodel (waarbij studenten in de het derde semester één leerlijn laten vallen en in de derde fase nog twee leerlijnen laten vallen om zich te specialiseren) maakt duidelijk wat de opleiding wil en biedt flexibiliteit naar de toekomst toe. Het is duidelijk dat de opleiding geroutineerd is.

De opleiding waardeert de positieve feedback van de commissie en voelt zich bevestigd om de ingeslagen weg verder te zetten.

- ✓ Het panel hoopt dat het nieuwe curriculum op een beheersbare manier geïmplementeerd kan worden en raadt de opleiding aan om de werklast van het team hierbij niet uit het oog te verliezen.

De opleiding is zich bewust van het feit dat het ideale model van het nieuwe curriculum heel wat keuzes toelaat voor de studenten. Dit zou trajecten kunnen creëren waaraan slechts weinig studenten deelnemen. Het plannen van al deze verschillende trajecten zal ook ingewikkeld zijn, zeker in combinatie met de activiteiten van de andere opleidingen en OAE die ook doorgaan in onze labo's en praktijkruimten.

Om de werkdruk beheersbaar te houden, is ondertussen door het kernteam van de opleiding beslist om de leertrajecten voor een groot deel vast te leggen in functie van de twee afstudeerrichtingen. De student zal dus kunnen kiezen tussen twee trajecten: Elektromechanica of Klimatisering. Er zullen wel nog steeds keuzevakken zijn waarin de studenten zijn of haar horizon kan verbreden en/of zijn of haar expertise kan verdiepen. Samenwerking met andere opleidingen, OAE en met de industrie zullen hier ook helpen om de werklast onder controle te houden.

Organisatorisch heeft het onderwijsteam (EM/GREMS/HES-Aalst) dat de opleiding EM verzorgt ook een transformatie ondergaan: door de vergadercultuur onder de loep te nemen tijdens een brainstorm begeleid door de Dienst Onderwijs en kwaliteit (DOK) werd een nieuwe structuur met een overkoepelende vergadering (OT), werkgroepen en "SUB KT's" uitgewerkt die ervoor moet zorgen dat de overlegmomenten voor de deelnemende collega's meer relevant zijn. Deze nieuwe structuur werd in augustus 2024 uitgewerkt en wordt nu toegepast in het huidige academiejaar. Evaluatie en bijsturing van de aanpak zal gebeuren aan het einde van dit academiejaar. De nieuwe aanpak is ook een goede voorbereiding op de verandering in de organisatiestructuur die binnenkort zal worden doorgevoerd.

- ✓ Het panel raadt aan om bij de verdere uitrol van het curriculum voldoende externe feedback te voorzien op de leerlijnen. De opleiding schakelt o.a. de resonantieraad in, maar het panel raadt aan om ook feedback te vragen van personen die nog geen link hebben met de opleiding. Betrek hierbij ook studenten/alumni.

De opleiding is zich bewust van het belang van externe feedback op het curriculum en zal hier blijvend aandacht aan besteden.

Tijdens de volgende bijeenkomst van de resonantieraad zal de stand van zaken van de curriculumwijziging met inbegrip van de aandachtspunten van de commissie zeker geagendeerd worden.

De opleiding vindt de opmerking over de samenstelling van de resonantieraad bijzonder. De resonantieraad, die jaarlijks vergadert, heeft een wisselende samenstelling en is zeer breed. Er wordt niet gewerkt met een vast panel, maar er wordt telkens breed uitgenodigd en ook de bijhorende uitgestuurde bevestigingen worden ruim verspreid. De opleiding vermoedt dat de commissie ten onrechte de indruk had dat er enkel oud-studenten betrokken zijn bij het kwaliteitsproces van de opleiding. We kunnen echter niet ontkennen dat er ondertussen al heel wat oud-studenten aan de slag zijn in de sector en dat zij eerder geneigd zijn om deel te nemen aan activiteiten van de opleiding dan personen die geen binding hebben met de opleiding.

In de opleidingsstudentenraad worden de plannen en de wijzigingen voorgelegd zodat de input van de studenten meegenomen kan worden.

- ✓ Plan ook op langere termijn (5-10 jaar). Dit kan opportuniteiten opleveren op bijvoorbeeld het gebied van data sciences, duurzaamheid en customermindset.

De opleiding is zich bewust van het feit dat technologie razendsnel evolueert en dat we studenten opleiden voor jobs van de toekomst.

De vele contacten met het werkveld via bachelorproeven en stages, gastcolleges, bedrijfsbezoeken, keuzevakken, enzovoort, zorgen ervoor dat de opleiding een blijvend contact heeft met de industrie waardoor de docenten zicht hebben op zowel de evoluties op korte en lange termijn als op de huidige technologie. Leerinhouden worden regelmatig aangepast om in te spelen op nieuwe technieken met inbegrip van data sciences en duurzaamheid binnen het toepassingsgebied en het niveau van de opleiding. Dit is zeker ook zichtbaar in onze goed uitgeruste laboratoria. Een recent voorbeeld hiervoor is het vak Dataverwerking en visualisatie dat in het academiejaar 2024-2025 is ingevoerd. Hier wordt er gekeken naar “big” data en hoe deze op een begrijpelijke manier te visualiseren.

De resultaten van een bevestiging in het kader van een voorbije samenkomst van de resonantieraad over de gepaste inhoud en skills die onze afgestudeerden nodig hebben in de jobs van de toekomst, worden meegenomen bij het uitschrijven van de

leeruitkomsten en het verder ontwikkelen van het curriculum. Ook de informatie van de alumnibevragingen wordt via het analyseteam meegenomen.

- ✓ Het panel vond de aandacht voor professionele identiteit in het curriculum een sterke aanzet. Momenteel wordt er hier vooral ingezet op het begeleiden van keuzes maken. Het panel geeft de suggestie mee om hier ook soft skills (bv. communicatie en klantgerichtheid) in mee te nemen.

De opmerking van het panel bevestigt de nood aan het meer zichtbaar maken van de leerlijn Persoonlijke en professionele identiteit in het nieuwe curriculum. Het doel van deze leerlijn, zowel in het huidige als in het nieuwe curriculum, is ruimer dan het begeleiden van keuzes. Door de activiteiten zoals het onthaaltraject, de taalondersteuning, de coaching a.d.h.v. leergroepen, sollicitatietrainingen, enzovoort, zichtbaarder in opleidingsonderdelen te borgen, maakt de opleiding duidelijk wat haar aanpak is.

In de voorbije resonantieraden en contacten met het werkveld werd het belang van communicatie (inclusief klantgerichtheid) reeds aangegeven. De opleiding zal erop toezien dat dit in het nieuwe curriculum een gepaste vertaling blijft krijgen die relevant is voor de opleiding.

Kwaliteitskenmerk 2: onderwijsleeromgeving

Vragen/bemerkingen van het reviewpanel

Vragen/bemerkingen

De opleiding geeft aan in de middenmoot te zitten qua drop-outcijfers. Wil de opleiding in de middenmoot zitten? Het panel vindt het goed dat de opleiding de lat hoog wil leggen, maar hoe komt het dat een groot deel van de studenten de lat niet haalt? Voor afstandsstudenten wordt dit via exitgesprekken gedocumenteerd. Vinden deze gesprekken ook plaats met de dagstudenten die uitvallen?

Tips voor de toekomst

- ✓ Het panel wil een bezorgdheid meegeven bij de heroriëntering naar de graduat. Zorg ervoor dat dit geen makkelijke terugvaloptie wordt en zorg ervoor dat studenten voldoende ondersteund blijven in de bacheloropleiding. Pas hier ook op voor het drempeldecreet.
- ✓ Ga in gesprek met studenten om de drempels voor studiesucces te identificeren. De instroom zal in de toekomst nog diverser worden waardoor er bewaakt moet worden dat elke student gelijke slaagkansen heeft. De condities om dit met studenten te bespreken zijn goed. Het aantal studenten is beperkt en er is een goede en vertrouwelijke band met hen waardoor er een voldoende diepgaand gesprek gevoerd zal kunnen worden.
- ✓ Neem in de denkoefening rond de leeruitkomsten het niveauverschil tussen bachelor en graduaat voldoende mee. Er is een opportuniteit om deze oefening gezamenlijk voor de drie opleidingen uit te voeren. Geïntegreerd werken kan hier energie besparen voor het team. Dit zal ook helpen om de beoordelingscriteria te expliciteren en de lat te objectiveren.

Opvolging door de opleiding

Sterke punten geformuleerd door het reviewpanel

Het panel wil de opleiding een pluim geven voor de goed uitgeruste *labo's*. De studenten gaan met authentieke opdrachten aan de slag in volledig up-to-date labo's.

Er heerst een open leercultuur in de opleiding. Het *open leercentrum* dat op dinsdagochtend wordt georganiseerd waarbij studenten lesvrij geroosterd worden, wordt effectief door studenten gebruikt en door docenten gestimuleerd. Dit is een mooi voorbeeld van hoe de opleiding inzet op eigenaarschap.

Het *werkveld* wordt op verschillende manieren betrokken bij de opleiding. Gast sprekers worden gescreend op kwaliteit.

Het panel waardeert het *zalmtraject* dat door de graduat is mogelijk gemaakt. De opleiding kan op deze manier studenten in beide richtingen heroriënteren en zorgen dat ze een opleiding kunnen volgen op het juiste niveau.

In de piloot *Mechanische realisatietechnieken* werd er een mooi stroomschema uitgewerkt dat onderwijskundig goed doordacht is. Dit kan als inspiratie dienen voor andere opleidingsonderdelen.

De opleiding haalt energie uit de feedback van het panel en is dankbaar voor de investeringen die jaarlijks mogen gebeuren en die ervoor zorgen dat onze laboratoria goed uitgerust zijn. Ook de aanpassingen in het labgebouw op het gelijkvloers zorgen mee voor een open leercultuur in onze opleiding en worden erg gewaardeerd door zowel de docenten als de studenten.

Vragen/bemerkingen

De opleiding geeft aan in de middenmoot te zitten qua drop-outcijfers. Wil de opleiding in de middenmoot zitten? Het panel vindt het goed dat de opleiding de lat hoog wil leggen, maar hoe komt het dat een groot deel van de studenten de lat niet haalt? Voor afstandsstudenten wordt dit via exitgesprekken gedocumenteerd. Vinden deze gesprekken ook plaats met de dagstudenten die uitvallen?

De opleiding neemt de bezorgdheid van het panel ter harte en onderschrijft die. In de uitwerking hieronder van de volgende tip voor de toekomst wordt uitgelegd wat de opleiding doet om bij de studenten een sense of belonging te creëren en drop-out te vermijden.

Indien een student laat weten dat hij of zij twijfelt om de studie te stoppen, dan wordt zeker tijd gemaakt voor een gesprek. Niet elke student die de opleiding verlaat, is echter nog bereid tot een gesprek. Hierdoor is het niet altijd even makkelijk om bij studenten die volledig de campus verlaten, na te gaan wat hun beweegredenen zijn. Bij een informele rondvraag bij studenten die overstapten naar het graduaat Elektromechanische Systemen is de tevredenheid groot. Studenten geven verschillende redenen aan voor hun overstap: ze voelen zich in de nog praktischere werkvormen van het graduaat meer in hun comfortzone, ze zijn blij dat de hoeveelheden theoretische leerstof in beperktere hoeveelheden wordt aangeboden en geëvalueerd. Ze verkiezen ook de permanente evaluatie binnen de graduaatsopleiding boven de examenperiodes van de bacheloropleiding. Sommige van deze studenten starten na het afronden van hun graduaatsopleiding het vervolgtraject voor het behalen van het bachelordiploma en de meesten behalen dit ook.

Tips voor de toekomst

- ✓ Het panel wil een bezorgdheid meegeven bij de heroriëntering naar de graduaten. Zorg ervoor dat dit geen makkelijke terugvaloptie wordt en zorg ervoor dat studenten voldoende ondersteund blijven in de bacheloropleiding. Pas hier ook op voor het drempeldecreet.

De opleiding Elektromechanica heeft al een lange traditie in activiteiten voor studentenbegeleiding, coaching en onthaalactiviteiten. Studenten ondersteunen en het beste uit hen halen zit in het DNA van de opleiding. Daarnaast zal de opleiding blijven inzetten op

het goed informeren van abiturienten zodat zij de voor hen beste keuze maken. Dit start al tijdens de SID-ins, infodagen en andere infomomenten waar de eigenheden van de opleidingen worden uitgelegd. Zo kan elke geïnteresseerde vrij kiezen voor de opleiding die het best past bij zijn of haar talenten en kwaliteiten. Doordat verschillende docenten van het onderwijsteam in beide opleidingen werken, hebben ze een duidelijk beeld op de verschillende opleidingen en zijn ze ook in staat om een geïnteresseerde op de juiste manier te informeren.

Er wordt ook ingezet op het onthaal van studenten uit diverse vooropleidingen. Zowel technische vakantiecursussen als een bijspijker cursus wiskunde worden in de week voor de start van het academiejaar aangeboden. Na de start van het academiejaar worden tijdens het onthaaltraject extra sessies zowel voor praktijk als voor wiskunde georganiseerd tijdens de open leeromgeving (OLO). Ook later vindt de student de weg naar de OLO voor extra uitleg of themasessies. Daarnaast hebben onze coaches in fase 1 een nauw contact met onze studenten onder andere via de leergroepen in het OPO Project. In het nieuwe curriculum zal een duidelijke leerlijn Persoonlijke en professionele identiteit al deze activiteiten zichtbaar maken voor studenten en externen.

Ondanks al deze inspanningen zien we studenten afhaken omdat de opleiding voor hen toch nog te theoretisch is of omdat ze de werkdruk niet zien zitten. De overstap naar het graduaat is dan een logisch gevolg.

Als een student aangeeft dat hij twijfelt aan zijn studiekeuze, wordt aangestuurd op een gesprek met de coaches, de trajectbegeleider of het opleidingshoofd. In dit gesprek wordt bekeken wat voor die student de beste optie is. Voor de oprichting van het graduaat verlieten heel wat afhakers het onderwijs en kozen voor een job in de technische sector. Sinds 2020 wordt een heroriëntatie naar een verwant graduaat steeds als mogelijkheid aangeboden. Heel wat van de afhakende studenten gaan op dit aanbod in, wat in 2023/2024 aanleiding gaf tot elf nieuwe inschrijvingen in het graduaat Elektromechanische systemen (Aalst) bij de start van het tweede semester. Of dit mede te wijten is aan het drempeldecreet kunnen we op dit moment nog niet zeggen. We zijn ons bewust van het belang van de gevolgen van dit nieuwe decreet. Tijdens de ISP-gesprekken wordt sinds de invoering van het decreet door de trajectbegeleiders de gevolgen en het belang hiervan geduid. Na de bekendmaking van de resultaten wordt een online infosessie voor studenten georganiseerd waarbij dit ook wordt besproken.

De werkgroep PR van onze opleiding zal gebruikmaken van de resultaten uit de tool Instroom secundair onderwijs, die ons een zicht zal geven op de te verwachten aantallen studenten uit de vernieuwde vooropleidingen uit het secundair onderwijs die vanaf volgend academiejaar zullen instromen in het hoger onderwijs. Samen met de andere opleidingen (bachelor OPT, bachelor ET, graduaat GREMS en HES) en in overleg met de clusterdirecteur tijdens de DIROH wordt gekeken hoe we structureel met een aantal secundaire scholen kunnen samenwerken. Op die manier krijgen wij meer zicht op de vooropleidingen en krijgen de secundaire scholen ook inzicht in onze aanpak en curricula.

- ✓ Ga in gesprek met studenten om de drempels voor studiesucces te identificeren. De instroom zal in de toekomst nog diverser worden waardoor er bewaakt moet worden dat elke student gelijke slaagkansen heeft. De condities om dit met studenten te bespreken zijn goed. Het aantal studenten is beperkt en er is een goede en vertrouwelijke band met hen waardoor er een voldoende diepgaand gesprek gevoerd zal kunnen worden.

De opleiding blijft de vinger aan de pols houden. Dit gebeurt via de opleidingsstudentenraden en tijdens de jaarlijkse intervisiemomenten met studenten aan het einde van het academiejaar. Daarnaast zal tijdens semester 2 van dit academiejaar één of meerdere focusgesprekken met studenten worden voorzien om de drempels te identificeren. De resultaten hiervan zullen in het IKCO-proces worden meegenomen bij de verdere uitwerking van het curriculum. Ook de bestaande leerlijn Persoonlijke en professionele identiteit inclusief het onthaaltraject zal tegen het licht worden gehouden en in een bijgestuurde vorm aangeboden worden in het nieuwe curriculum.

- ✓ Neem in de denkoefening rond de leeruitkomsten het niveauverschil tussen bachelor en graduaat voldoende mee. Er is een opportuniteit om deze oefening gezamenlijk voor de drie opleidingen uit te voeren. Geïntegreerd werken kan hier energie besparen voor het team. Dit zal ook helpen om de beoordelingscriteria te expliciteren en de lat te objectiveren.

De uitwerking van de leeruitkomsten voor de bachelor Elektromechanica is op dit moment volop aan de gang onder begeleiding van het anker Onderwijsontwikkeling. Daarna zullen de evaluatiecriteria en -vormen uitgewerkt worden. We blijven steeds de efficiëntie opzoeken door samen te werken met verschillende verwante opleidingen zodat op die manier de werkdruk onder controle kan worden gehouden.

Aangezien een groot aantal docenten van het onderwijsteam zowel in het graduaat als de bachelor aan de slag is, zal de transfer van expertise bij het opstellen van de leeruitkomsten zo goed als automatisch gebeuren, rekening houdend met de verschillende sets van DLR's van de opleidingen. We wensen ook ruim aandacht te geven aan het feit dat de graduaatsopleidingen volwaardige en praktische opleidingen zijn met elk een eigen finaliteit binnen gelijkaardige inhoudsgebieden van de verwante bacheloropleidingen.

Kwaliteitskenmerk 3: begeleiding van studenten

Vragen/bemerkingen van het reviewpanel

Tips voor de toekomst

- ✓ Wees selectief in welke informatie er op de digitale leeromgeving gezet wordt. In de eerste opleidingsfase kan dit voor een overload aan informatie zorgen bij de studenten. Maak duidelijk voor hen wat verplicht is en wat extra is.
- ✓ Hoewel de studentenbegeleiding uitstekend is, mag de werklast voor de docenten niet uit het oog verloren worden. Stel grenzen en maak afspraken binnen het team om het beheersbaar te houden.
- ✓ Het panel raadt de opleiding aan om de Duitslandreis te vervroegen naar de tweede opleidingsfase. Als deze reis deels als doel heeft om studenten warm te maken voor internationalisering is de derde opleidingsfase te laat.
- ✓ Zorg voor voldoende systematiek in studenteninspraak. Welke rol wil de opleiding dat studenten spelen in de curriculumvernieuwing?

Opvolging door de opleiding

Sterke punten geformuleerd door het reviewpanel

De *begeleiding van studenten* is zeer goed. Studenten kennen de weg naar de docenten. Het valt op dat het team zeer betrokken is. Studenten zijn geen nummer. Er is een mooi onthaaltraject uitgewerkt en alle nodige informatie voor studenten is beschikbaar.

De *docentenruimte* is in de labo's geplaatst wat de toegankelijkheid en aanspreekbaarheid van docenten ten goede komt. Ook zijn er beneden gedeelde werkruimtes voor studenten en docenten.

Het panel vindt het goed dat de opleiding van plan is om de *informatie over internationalisering* vroeger in de opleiding aan bod te laten komen door bijvoorbeeld studenten hun internationale ervaring te laten delen op de onthaaldag.

De opleiding haalt energie uit de waardering van de commissie en is blij dat de betrokkenheid van de docenten en de verschillende recent ingevoerde vernieuwingen opgemerkt en geapprecieerd worden.

Tips voor de toekomst

- ✓ Wees selectief in welke informatie er op de digitale leeromgeving gezet wordt. In de eerste opleidingsfase kan dit voor een overload aan informatie zorgen bij de studenten. Maak duidelijk voor hen wat verplicht is en wat extra is.

Voor de recente omzetting naar Toledo Ultra werd een sjabloon gemaakt zodat de informatie steeds op dezelfde manier aan de student wordt gepresenteerd over de verschillende Toledocursussen heen. Dit is een vervolg op onze aanpak in Toledo Original, waarvoor we tijdens de analysefase een pluim van de screeningscommissie kregen.

De aanpak via Toledo Ultra en de communicatie binnen de opleiding via het digitale studentenplatform zullen ook mee worden opgenomen als onderwerpen in de geplande focusgesprekken met de studenten. Dit onderwerp werd ook al besproken op de studentenraad en werd dadelijk teruggekoppeld naar de docenten. Bepaalde punten werden ook teruggekoppeld naar ICTO omdat dit enkel kan aangepast worden op een hoger niveau binnen Blackboard.

- ✓ Hoewel de studentenbegeleiding uitstekend is, mag de werklast voor de docenten niet uit het oog verloren worden. Stel grenzen en maak afspraken binnen het team om het beheersbaar te houden.

De opleiding werkt op dit moment een charter uit waarin het afwezigheidsbeleid, het gebruik van AI en een gedragscode zijn opgenomen. Op die manier zullen afspraken gemaakt worden over onder andere de te verwachten begeleiding en worden de structuren en de afbakeningen duidelijk, zowel voor de studenten als voor de docenten.

- ✓ Het panel raadt de opleiding aan om de Duitslandreis te vervroegen naar de tweede opleidingsfase. Als deze reis deels als doel heeft om studenten warm te maken voor internationalisering is de derde opleidingsfase te laat.

Op dit moment bieden we twee meerdaagse activiteiten aan: voor de starters in fase 1 een driedaagse en voor de derdejaars een reis naar Duitsland. De vraag om de derdejaarsreis te verschuiven naar het tweede jaar werd besproken op de studentenraad van de opleiding. Er werd door de studenten unaniem gekozen om de derdejaarsreis te behouden. Er wordt door de opleiding gekeken of er andere initiatieven zijn die ervoor zorgen dat de studenten reeds vroeger in de opleiding een internationale ervaring opdoen.

- ✓ Zorg voor voldoende systematiek in studenteninspraak. Welke rol wil de opleiding dat studenten spelen in de curriculumvernieuwing?

Er worden per semester twee tot drie studentenraden gepland. Wanneer er een stap wordt gezet in de curriculumvernieuwing, wordt dit voorgelegd aan de studentenraad. De studenten kunnen dan hun mening geven en, in de mate van het mogelijke, wordt hier dan rekening mee gehouden. Dit jaar werd extra reclame gemaakt voor de studentenraden om de terugval in interesse te keren. De inspanningen hebben geloond: acht studenten, met een vertegenwoordiging uit elke fase, namen deel aan de laatste studentenraad.

Kwaliteitskenmerk 4: betrokkenheid van stakeholders

Vragen/bemerkingen van het reviewpanel

Vragen/bemerkingen

Er is toezicht op de kwaliteit van de samenwerkingen met het werkveld. De opleiding houdt de vinger aan de pols. Momenteel gebeurt deze kwaliteitszorg voornamelijk curatief. Kan er ook preventief gewerkt worden zodat zaken voorkomen kunnen worden? Kan hier een methodiek voor worden opgezet?

Zorg ervoor dat de inbreng van gastdocenten steeds aansluit bij de leerinhouden en de leerlijnen die de opleiding voor ogen heeft. Het panel vroeg zich af op welke manier het keuzevak dat Fluxys zal geven past in de opleiding.

Stakeholders kunnen op verschillende manieren ingezet worden. Wat wil de opleiding van wie te weten komen? Welke rollen moeten de stakeholders vervullen? Kan dit scherper gesteld worden zodat dit op een efficiënte manier gebeurt en objectieve informatie oplevert?

Tips voor de toekomst

- ✓ Via de resonantieraad verzamelt de opleiding ideeën vanuit de industrie die dan in het kernteam besproken worden. Wanneer er bepaald is wat de opleiding met de suggesties gaat doen, wordt dit naar de resonantieraad teruggekoppeld. Het panel suggereert om ook een klankbordgroep in het leven te roepen met een andere samenstelling dan de resonantieraad.

Opvolging door de opleiding

Sterke punten geformuleerd door het reviewpanel

Het nieuwe *onderwijsconcept* zit sterk in elkaar. De praktijk zit doorheen de opleiding verweven.

Ook de *co-creatie met het werkveld* is al zeer sterk in de opleiding aanwezig.

De opleiding vindt bevestiging voor haar onderwijsconcept en de co-creatie met het werkveld in de waardering van de commissie.

Vragen/bemerkingen

Er is toezicht op de kwaliteit van de samenwerkingen met het werkveld. De opleiding houdt de vinger aan de pols. Momenteel gebeurt deze kwaliteitszorg voornamelijk curatief. Kan er ook preventief gewerkt worden zodat zaken voorkomen kunnen worden? Kan hier een methodiek voor worden opgezet?

Zorg ervoor dat de inbreng van gastdocenten steeds aansluit bij de leerinhouden en de leerlijnen die de opleiding voor ogen heeft. Het panel vroeg zich af op welke manier het keuzevak dat Fluxys zal geven past in de opleiding.

Stakeholders kunnen op verschillende manieren ingezet worden. Wat wil de opleiding van wie te weten komen? Welke rollen moeten de stakeholders vervullen? Kan dit scherper gesteld worden zodat dit op een efficiënte manier gebeurt en objectieve informatie oplevert?

De opleiding is van mening dat de kwaliteit van het aanbod van externe partners voor de start van grotere samenwerkingen steeds voldoende gescreend wordt, maar dat dit naar alle waarschijnlijkheid niet zo duidelijk was voor het panel. De screening gebeurt dan ook telkens op maat van de soort samenwerking en de mogelijkheden van de externe partner. Bedrijven die aangeven geïnteresseerd te zijn in een mogelijke samenwerking, krijgen in een eerste overleg zicht op de mogelijkheden en de vereisten. Er zijn verschillende soorten samenwerkingen met het werkveld, van bedrijfsbezoek tot gastlessen en masterclasses binnen keuzevakken, tot een duaal traject. Ook de bachelorproeven en stages gebeuren telkens in een bedrijf.

Wat de keuzevakken en het duaal traject betreft, deze worden steeds grondig voorbereid voor de start van het academiejaar. Ruim voor het keuzevak start, wordt met de betrokken bedrijven meerdere keren overlegd. Er wordt gekeken hoe de activiteit past binnen de leeruitkomsten van de opleiding. Er wordt een overzicht opgesteld van de activiteiten en hoe alles zal geëvalueerd worden. Relevante betrokken docenten worden meegenomen in het proces. Ook met Fluxys werd zowel de inhoud als de aanpak en de evaluatie in overleg met de opleiding vastgelegd. Hieruit bleek dat de inhoud een verruiming was binnen de opleiding waarin bijvoorbeeld het aspect veiligheid een grote rol speelt. De opleiding wenst de vrijheid te behouden om bij keuzevakken niet alleen voor verdieping maar ook voor verruiming te kunnen kiezen.

Tips voor de toekomst

Via de resonantieraad verzamelt de opleiding ideeën vanuit de industrie die dan in het kernteam besproken worden. Wanneer er bepaald is wat de opleiding met de suggesties gaat doen, wordt dit naar de resonantieraad teruggekoppeld. Het panel suggereert om ook een klankbordgroep in het leven te roepen met een andere samenstelling dan de resonantieraad.

De commissie vertrekt hier vanuit de veronderstelling dat de resonantieraad van de opleiding een vaste samenstelling heeft met een beperkt aantal leden. Dit is echter niet het geval. Bij elke samenkomst van de resonantieraad wordt een breed en groot aantal werkveldpartners uitgenodigd. Hierdoor kunnen we stellen dat onze resonantieraad op zich al een klankbordgroep is. Om zeker te zijn dat we breed genoeg gaan voor het capteren van opmerkingen over onze vernieuwingen worden we bevestigingen en enquêtes zeer breed verspreid (bvb. via LinkedIn).

Kwaliteitskenmerk 5: internationalisering en onderzoek

Vragen/bemerkingen van het reviewpanel

Tips voor de toekomst

- ✓ Zijn er binnen Odisee Advanced Education (OAE) nog opportuniteiten voor de reguliere studenten buiten het certificaat koeltechnieken categorie 1?
- ✓ Niet enkel bij de studenten, maar ook bij de docenten is de animo voor internationalisering laag. Zijn er manieren om het docententeam te motiveren voor internationaliseringsinitiatieven zodat zij een voorbeeld kunnen vormen voor de studenten?
- ✓ Het panel raadt aan om voor onderzoek een beleid uit te werken op middellange termijn dat dus niet morgen geïmplementeerd moet worden. Waar wil de opleiding over 5 of 10 jaar staan? Concreet investeren in onderzoek kan stimulerend werken voor zowel docenten als studenten om vernieuwingen in de opleiding te brengen. De opleiding kan hier in eerste instantie kleinschalig aan beginnen.

Opvolging door de opleiding

Sterke punten geformuleerd door het reviewpanel

Het panel heeft zeer mooie initiatieven gezien van *levenslang leren*, o.a. Odisee Advanced Education (OAE), microcredentials, bijscholing voor leerkrachten secundair onderwijs, certificaten.

Zeer mooi dat de studenten klimatisering het certificaat koeltechnieken categorie 1 kunnen behalen.

Het plan van de opleiding om voor onderzoek samen te gaan werken met de opleidingen Ontwerp- en productietechnologie en Energietechnologie van campus Gent vindt het panel zeer goed. Zeker aangezien deze samenwerking er al is in het kader van de graduat en er hier dus op voortgebouwd kan worden.

De opleiding is blij met de waardering van de commissie. De inkanteling van OAE in de cluster zal nog voor meer initiatieven zorgen.

Tips voor de toekomst

- ✓ Zijn er binnen Odisee Advanced Education (OAE) nog mogelijkheden voor de reguliere studenten buiten het certificaat koeltechnieken categorie 1?

In samenwerking met OAE, de bachelor Energietechnologie en het graduaat Hernieuwbare energiesystemen, zal nagegaan worden wat de mogelijkheden zijn voor RESCERT Zonnepanelen, dit in analogie met RESCERT warmtepompen. Dit zal eerst onderzocht worden in het kader van het graduaat Hernieuwbare energiesystemen maar indien mogelijk zal dit ook worden ingezet voor de bachelor Elektromechanica.

- ✓ Niet enkel bij de studenten, maar ook bij de docenten is de animo voor internationalisering laag. Zijn er manieren om het docententeam te motiveren voor internationaliseringsinitiatieven zodat zij een voorbeeld kunnen vormen voor de studenten?

In het academiejaar 2023/2024 gingen reeds een paar docenten op internationale studiebezoek naar 2 hogescholen in Kopenhagen. Ook dit jaar staat er weer een internationale uitstap op het programma. De nieuwe ankerpersoon Internationalisering van de opleiding houdt de vinger aan de pols en informeert het team maandelijks via de overkoepelende vergadering.

De opleiding onderzoekt ook de mogelijkheden om studenten hier in Vlaanderen een internationale ervaring te geven. De ankerpersoon Internationalisering is daarvoor reeds in overleg met de collega's van andere opleidingen en in het bijzonder de opleiding Energietechnologie.

Ondertussen zijn er ook een aantal contacten gelegd met instellingen in het buitenland. We zijn van plan om de band met deze instellingen verder uit diepen om er op lange termijn een partnerschap mee uit te bouwen.

De vernieuwingen in de aanpak rond internationalisering voor uitgaande studenten begint ook zeer voorzichtig zijn vruchten af te werpen. De interesse neemt toe, maar leidt nog niet tot een grote stijging van het aantal uitgaande studenten. Dit blijft een aandachtspunt voor de opleiding.

- ✓ Het panel raadt aan om voor onderzoek een beleid uit te werken op middellange termijn dat dus niet morgen geïmplementeerd moet worden. Waar wil de opleiding over 5 of 10 jaar staan? Concreet investeren in onderzoek kan stimulerend werken voor zowel docenten als studenten om vernieuwingen in de opleiding te brengen. De opleiding kan hier in eerste instantie kleinschalig aan beginnen.

De opleiding erkent dat hier nog ruimte voor verbetering mogelijk is en zal samen met de opleidingen Ontwerp- en productietechnologie en Energietechnologie de mogelijkheden bekijken om een gezamenlijk initiatief uit te werken. De

implementatie van een nieuwe organisatiestructuur zal hopelijk zuurstof geven aan zowel het opleidingshoofd als de docenten om aan onderzoek de nodige aandacht te besteden.

Het opvolggesprek met de directie vond plaats op 21 januari 2025

Aanwezigen:

- *Ann Verreth, algemeen directeur*
- *Ann Martin, directeur onderwijs*
- *Aaron Soens, diensthoofd onderwijsontwikkeling en kwaliteitszorg*
- *Annemie Vermeyen, opleidingshoofd Elektromechanica*
- *Machteld Van den Bogaerd, clusterdirecteur (Bio-)technologie*
- *Charlotte Van Aerde, ankerpersoon kwaliteitszorg cluster (Bio-)technologie*
- *Nina Callebaut, dienst onderwijsontwikkeling en kwaliteitszorg*